

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة طاهري محمد- بشار
لجنة التفكير وصياغة مشروع المؤسسة



مشروع المؤسسة 2022-2027

مع توجيهات السيد مدير جامعة طاهري محمد
البروفيسور مجاود محمد

رئيس اللجنة: ا.د. محمد تحريشي
الأعضاء:

أ.د. جرمان محمد

أ.د. تمالي محمد

د. مزي عبد القادر

أ.د. مخلوفي عبد السلام

أ.د. بركات أحمد

أ.د. مسافر عبد الكريم

د. مبارك لخضر

جامعة طاهري محمد - بشار

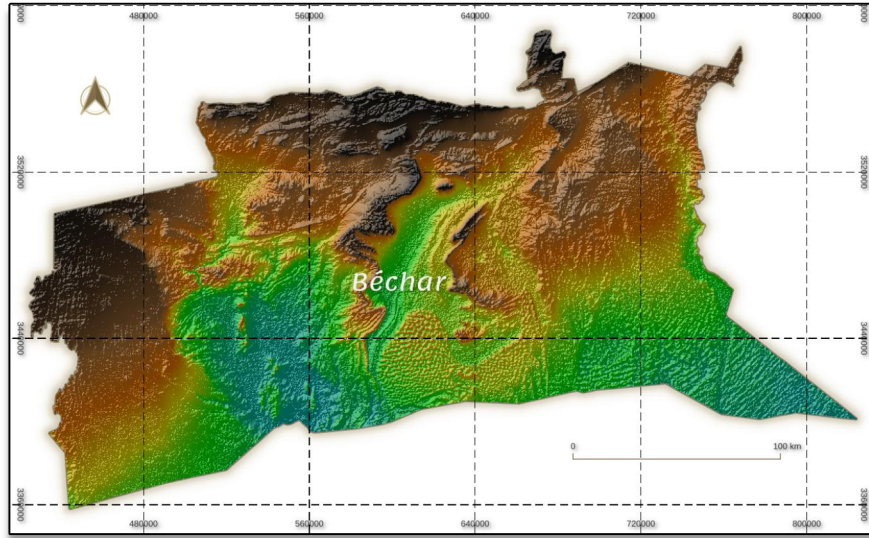


الفهرس

- أولاً: تاريخ المؤسسة الجامعية
-تاريخ إنشاء جامعة طاهري محمد-بشار
ثانياً: جامعة طاهري محمد؛ المهمة والقيم
- 1.1 تقديم جامعة طاهري محمد
 - 1.2 كلية الطب بجامعة طاهري محمد
 - 2 -مهمة جامعة طاهري محمد
 - 3-القيم التي تدافع عليها جامعة طاهري محمد
- ثالثاً: الوضعية الحالية لجامعة طاهري محمد
- 1.1 مسارات التكوين في الليسانس والماستر
 - 1.2 مسارات التكوين في الدكتوراه
 - 1.3 عدد الطلبة المسجلين في نظام LMD
- رابعاً: الطابع الاجتماعي والاقتصادي للمنطقة
خامساً: تحليل البيئة من خلال تشخيص المؤسسة
سادساً: الرؤية
سابعاً: الرسالة
ثامناً: الأهداف الاستراتيجية
تاسعاً: صياغة الرؤية الاستراتيجية
عاشراً: دراسة حالة
إحدى عشر: علاقة الجامعة بالمحيط المحلي والجهوي قيد النظر.

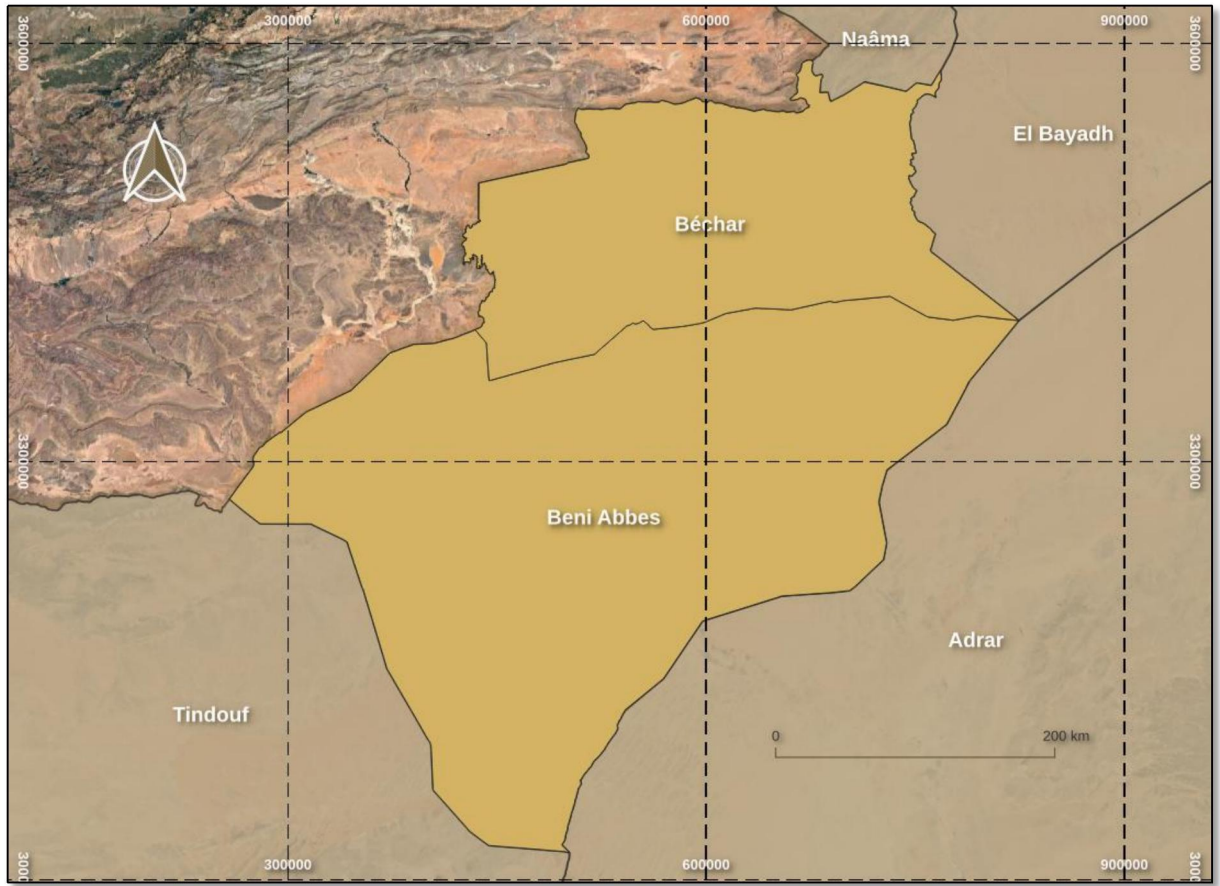
أولاً: تاريخ المؤسسة الجامعية

في كثير من النواحي وعلى الرغم من العزلة داخل المساحات القاحلة واللانهائية، على الرغم من ندرة الموارد المائية، فإن الأرض في الصحراء مأهولة بالحياة بشكل لا يمكن التنبؤ به. المجتمعات البشرية في الصحراء التي تكافح من أجل البقاء لم تنقرض بأي شكل من الأشكال، بل أصبحت سيّدة في تحويل الأراضي الصحراوية الشاسعة إلى واحات ثم إلى مدن؛ منحهم استثناءات معماريا (حق الاستيطان العام في الجزر البحرية لأشجار النخيل والكتبان تشهد على ذلك)، وهيدروليجيا (أنظمة الري المبتكرة التي تعكس بلا شك المعرفة والمعرفة المتعلقة بعملية استخراج المياه الجوفية واستخدامها). على وجه الخصوص، تم اكتشاف منطقة بشار، التي تم تعميرها تاريخيا بفضل موقعها ودورها بالنسبة للرحل وطرق التجارة، العمود الفقري للصحراء في الماضي، كمركز للاتصالات والتواصل بامتياز.



الصورة 1: طبولوجيا ولاية بشار

بوصف بشار بوابة الجنوب الغربي الجزائري، فإن هذا الرابط بين الصحراء الجزائرية الكبرى والمغرب والبحر الأبيض المتوسط وإفريقيا، يؤهلها لتكون قادرة على القيام بدور إقليمي على جميع المستويات، ولا سيما في مجال التعليم العالي، كونها مركز التقارب العلمي للمناطق المجاورة (بني عباس وبرج باجي مختار والبيض والنعام وأدرار وتندوف).

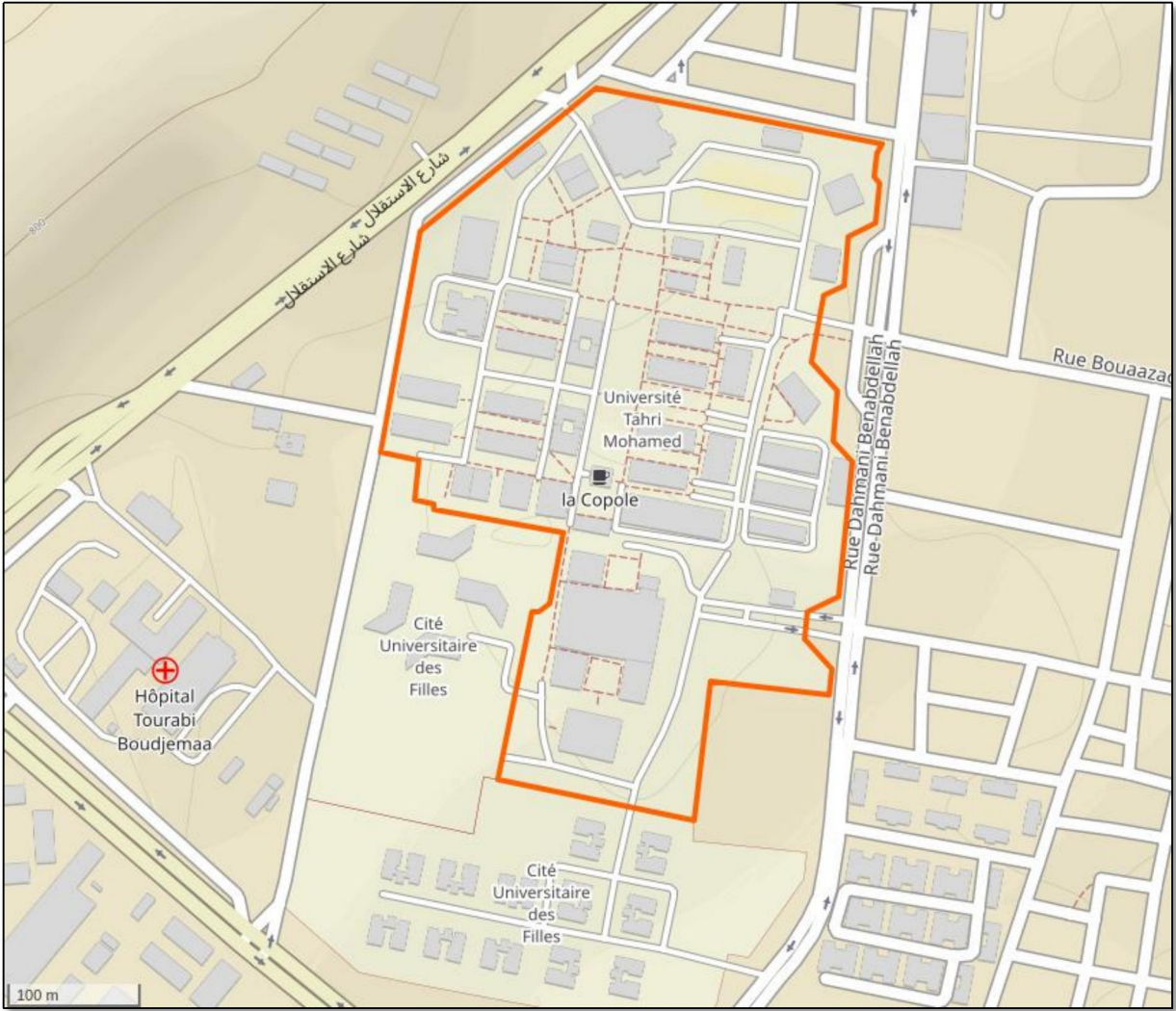


الصورة 2: حدود ولاية بشار

إن مجموع كل الاحتمالات الجغرافية لمنطقة الجنوب الغربي الجزائري، ومدينة بشار من ضمنها، يجعلها صاحبة الامتياز، فيما يتعلق بمكانتها، وفيما يتعلق بالخصوصيات غير النمطية للصحراء. مع العلم أن جامعة طاهري محمد-بشار تاريخياً هي أقدم مؤسسة جامعية في المنطقة مما يؤهلها للقيام بعدد الأوار في نطاق عملها.



الصورة 3: موقع جامعة طاهري محمد بولاية بشار (القطب القديم والجديد)



الصورة 4: موقع جامعة طاهري محمد بولاية بشار (القطب القديم)



الصورة 5: موقع جامعة طاهري محمد بولاية بشار(القطب الجديد)

1: تاريخ إنشاء جامعة طاهري محمد:

بعد معاناة طويلة لطلبة الجنوب الغربي جراء التنقل إلى جامعات الشمال من أجل الدراسة، قررت الدولة بداية ثمانينات القرن الماضي إنشاء مشروع مؤسسة جامعية بالجنوب الغربي، والذي تجسد فعلياً عام 1986، في هيئة معهد وطني للتعليم العالي في الهندسة الميكانيكية، الذي أنشئ بموجب المرسوم رقم 86-170 المؤرخ في 05/8/1986، ليصبح عام 1992 مركزاً جامعياً، وذلك بموجب المرسوم التنفيذي رقم 92-296 المؤرخ في 07/07/1992، ليتم عام 2009 ترقيته إلى جامعة تحمل اسم المجاهد طاهري محمد وذلك بموجب المرسوم التنفيذي رقم 09-07 المؤرخ في 04/01/2009، حيث ضمت أربع كليات، هي:

- كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية والإنسانية،
- كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير،
- كلية الحقوق والعلوم السياسية،
- كلية العلوم والتكنولوجيا.

وبموجب المرسوم التنفيذي رقم 13-103 المؤرخ في 03/14/2013 أصبحت جامعة طاهري محمد

تضم ست كليات، هي:

- كلية الآداب واللغات،
- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،
- كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير،
- كلية الحقوق والعلوم السياسية،
- كلية العلوم والتكنولوجيا،
- كلية الطب.

وبموجب المرسوم التنفيذي رقم 14-240 المؤرخ في 25/08/2014 أصبحت جامعة طاهري محمد

تضم ثمان كليات، هي:

- كلية الآداب واللغات،
- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،
- كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير،



- كلية الحقوق والعلوم السياسية،
- كلية الطب،
- كلية علوم الطبيعة والحياة،
- كلية العلوم الدقيقة،
- كلية التكنولوجيا.

ثانيا: جامعة طاهري محمد؛ المهمة والقيم

11. تقديم جامعة طاهري محمد

تتكون جامعة طاهري محمد من أربع نيابات مديريةية، هي:

- نيابة المديرية للتكوين العالي في الطورين الأول والثاني والتكوين المتواصل والشهادات وكذا التكوين العالي في التدرج.

- نيابة المديرية للتكوين العالي في الطور الثالث والتأهيل الجامعي والبحث العلمي وكذا التكوين العالي فيما بعد التدرج.

- نيابة المديرية للعلاقات الخارجية والتعاون والتنشيط والاتصال والتظاهرات العلمية.

- نيابة المديرية للتنمية والاستشراف.

تشكل هيئة التدريس بالجامعة من 663 أستاذ باحث، والتي توفر التكوين العالي لأكثر من 10000 طالب في الطورين الأول والثاني، و1500 طالب دكتوراه.

كما تضم جامعة طاهري محمد - بشار عشرين مخبر بحث.

وتتوزع الكليات الثمان لجامعة طاهري محمد على قطبين جامعيين:

- القطب الجامعي الأول يضم ست كليات هي:

- كلية الحقوق والعلوم السياسية،

- كلية الطب،

- كلية علوم الطبيعة والحياة،

- كلية العلوم الدقيقة،

- كلية التكنولوجيا،



- كلية الآداب واللغات.

بينما يضم القطب الجامعي الثاني كليتين هما:

- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،

- كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير.



1-2 كلية الطب بجامعة طاهري محمد بشار

تم إنشاء كلية العلوم الطبية بجامعة طاهري محمد. بشار عام 2014، وتضم حالياً قسماً واحداً هو قسم الطب، ويعمل به 35 أستاذاً دائماً، يشرفون على تكوين 340 طالباً في التدرج، و60 طالباً في ما بعد التدرج و04 طلبة دكتوراه.

تمكنت الكلية منذ إنشائها، من ترقية لـ'32' طبيياً عاماً وثلاث ترقية لأطباء متخصصين في مختلف التخصصات الطبية والجراحية وكذلك في التخصصات الطبية الأساسية.

يوجد طموح إلى مستقبل أفضل، وذلك من خلال تعزيز العلاقة المستقبلية بين المستشفى والجامعة، ولا سيما من خلال العمل على إنشاء مركز استشفائي جامعي (CHU) في القريب العاجل، بالإضافة إلى اهتمامه بالرعاية الصحية عالية المستوى، كما أنه سيشكل قاعدة لتكوين طلبة التدرج وما بعد التدرج، وسيساهم في استقرار المهارات الطبية المتخصصة.

يشكل الحصول على جهاز محاكاة صحي (simulateur en santé) من قبل الكلية أكثر من ضروري لتدريب الممارسين والباحثين الاستشفائيين الجامعيين في المستشفيات والجامعات في المستقبل. توجد إرادة في توفير هيئة تدريس في التخصصات غير الموجودة في كلية الطب وذلك من خلال العمل على فتح قسم جراحة الأسنان وقسم الصيدلة.



الصورة 6: أول دفعة متخرجة بكلية الطب بجامعة طاهري محمد-بشار (السنة الجامعية 2021-2022)



2- مهمة الجامعة

طبقا للمواد 4، 5 و 6 من المرسوم التنفيذي رقم 03-279 المؤرخ في 23/08/2003 المعدل والمتمم بموجب المرسوم التنفيذي رقم 06-343 المؤرخ في 27/09/2006 تقوم الجامعة بمهمتين أساسيتين هما التكوين العالي والبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.

بخصوص مهمة التكوين العالي؛ فإنه يجب على الجامعة القيام بما يلي:

- تكوين الإطارات الضرورية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للبلاد،

- تلقين الطلبة مناهج البحث وترقية التكوين بالبحث في سبيل البحث،

- المساهمة في إنتاج ونشر معمم للعلم والمعارف وتحصيلها،

- المشاركة في التكوين المتواصل،

أما بخصوص مهمة البحث العلمي والتطوير التكنولوجي؛ فإن الجامعة ملزمة للقيام بما يلي:

- المساهمة في الجهد الوطني للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي،

- ترقية الثقافة الوطنية ونشرها،

- المشاركة في دعم القدرات العلمية الوطنية،

- المشاركة في دعم القدرات العلمية الوطنية،

- تثمين نتائج البحث ونشر الإعلام العلمي والتقني،

- المشاركة ضمن الأسرة العلمية والثقافية الدولية في تبادل المعارف واثرائها،

بالإضافة إلى هذه المهام المحددة قانونا فإن جامعة طاهري محمد تحرص على القيام بالمهام الآتية:

- التكوين والتكوين المتواصل،

- الإبداع والابتكار وتنمية الأفكار الجديدة،

- تجسيد أنسنة العلاقات الاجتماعية داخل الجامعة،

- التفاعل الداخلي والخارجي.



3-القيم التي تدافع عليها جامعة طاهري محمد:

تؤمن الجامعة بأن تحقيق رؤيتها ورسالتها يكون بترسيخ قيم:

- التعلم المستمر،
- الموضوعية والروح العلمية،
- الانتماء (المواطنة الأكاديمية)،
- العمل بروح الفريق،
- الجودة،
- الإبداع والابتكار،
- التميز،
- احترام المعايير الأخلاقية والنزاهة والعدالة الاجتماعية (أخلاقه التسيير)،
- الحياد.

ثالثا: الوضعية الحالية

1. مسارات التكوين في الليسانس والماستر:

Tab. 1 : Effectifs des étudiants de 2012 à 2021, tous les domaines confondus

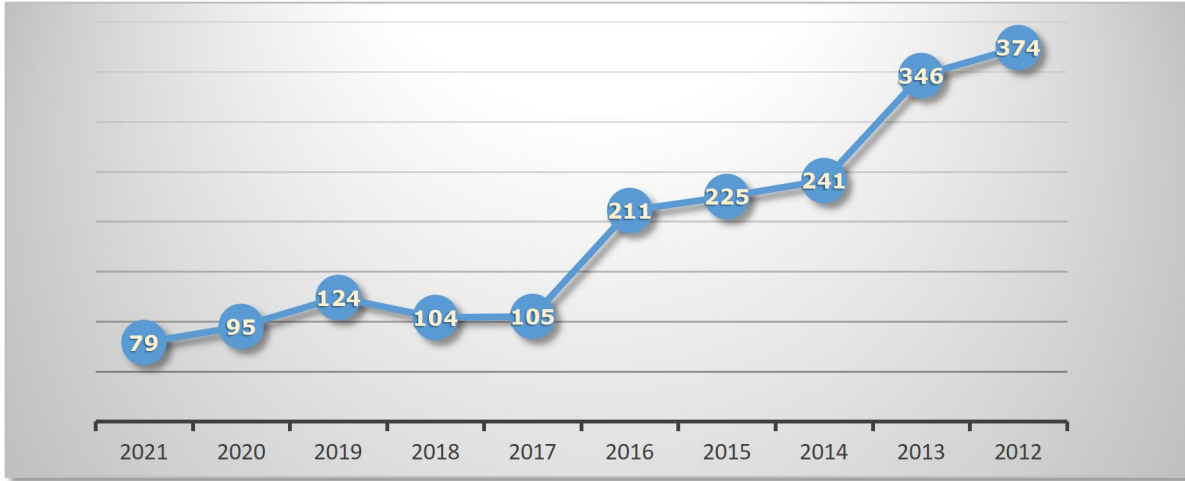
Année	Effectifs
2012	5959
2013	7249
2014	8382
2015	9296
2016	9534
2017	10015
2018	9988
2019	9944
2020	9706
2021	9889



Fig. 13 : Effectifs des étudiants de l'UTM Béchar de 2012-2021.

الملاحظة المهمة التي تظهرها البيانات ال كاشفة: حيث وصل عدد الطلاب إلى حالة من التثبع، مما يشير إلى ركود في جذب المسجلين الجدد الذين يمكنهم الاستفادة من التكوين في التعليم العالي في المؤسسة الجامعية (UTM. Béchar).

حالة الركود هذه ترجع إلى ثلاثة عوامل: الإقبال على مؤسسات جامعية أخرى تقدم جاذبية أحسن، انخفاض في عدد الخريجين الجدد بسبب انخفاض جاذبية مؤسستنا، وضعف التوجيه/التخطيط الجامعي.



الصورة 7: تطور عدد الطلبة في الهندسة المعمارية

يوضح تحليل عدد الطلاب في ARCH أن هذا التخصص يميل نحو حالته الحرجة، ولا يمكن أن يكون

هذا الوضع إلا نتيجة أحد التفسيرات الآتية:

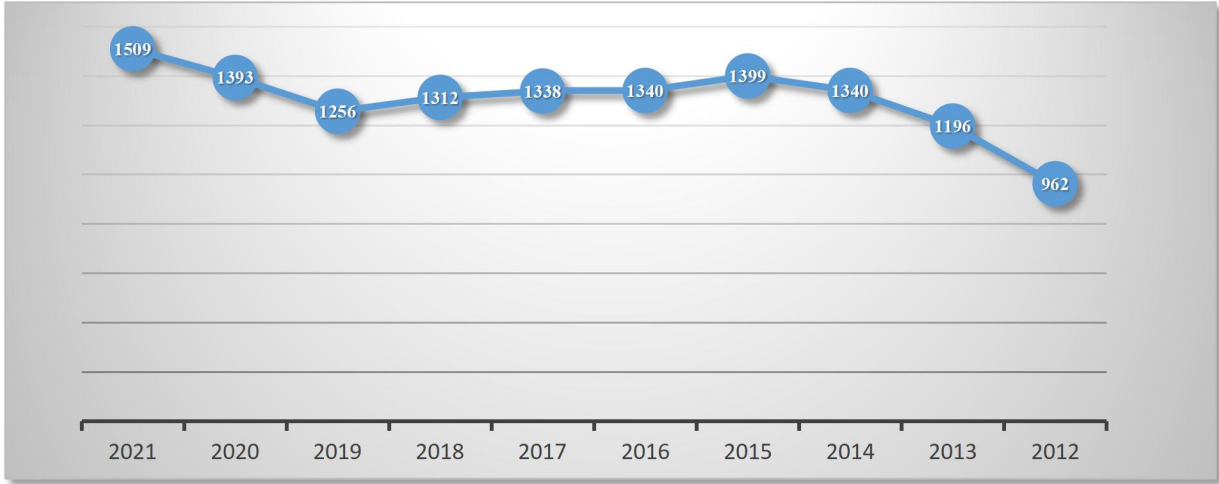
- زيادة شروط الحصول على التخصص (أقل احتمالاً لمدة عشر سنوات متتالية).
- استمرار حالة تأثر ميول الطلبة وتوجههم إلى تخصصات أخرى جذابة للغاية.
- استيعاب مؤسسة أخرى للموظفين المحتملين في المنطقة نفسها (غير مرجح).
- العروض لا تلي توقعات المتقدمين.

يجب أن تتعهد الإدارة المسؤولة، بتعزيز عروض الجودة والجاذبية بطريقة أحسن، بحيث يكون عدد

الطلاب في الفصل الدراسي المستمر لفترة متوسطة ثابتاً على الأقل، إن لم يكن في تزايد، خاصة إذا كنا نعتقد

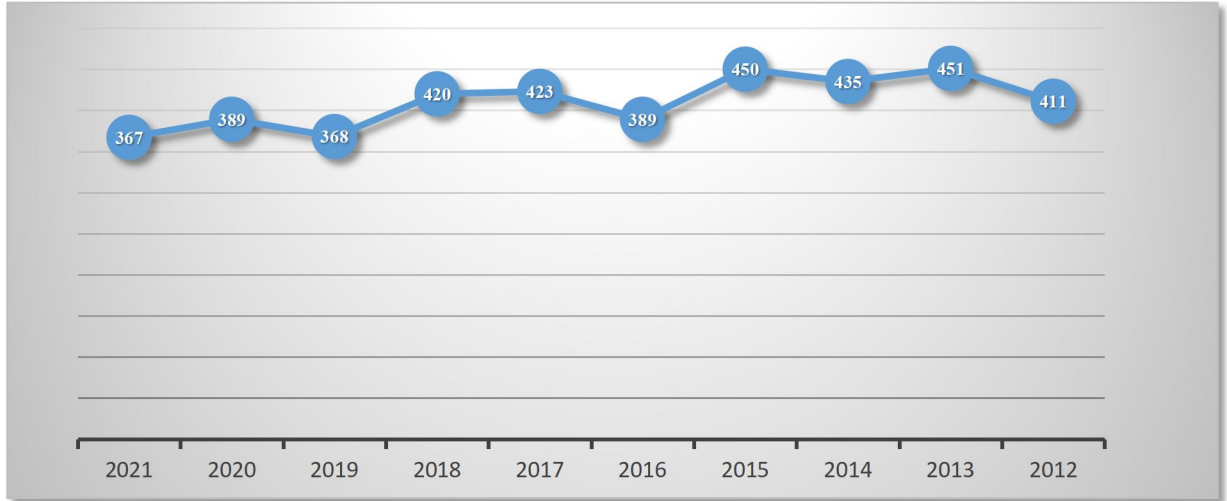
أن ملف تعريف المهندس المعماري (أخضر العمارة والتنمية المستدامة) مطلوبة بشدة عند الطلب. لم تسجل

الملاحظة نفسها بالنسبة للتخصصات الأخرى لنفس المؤسسة.



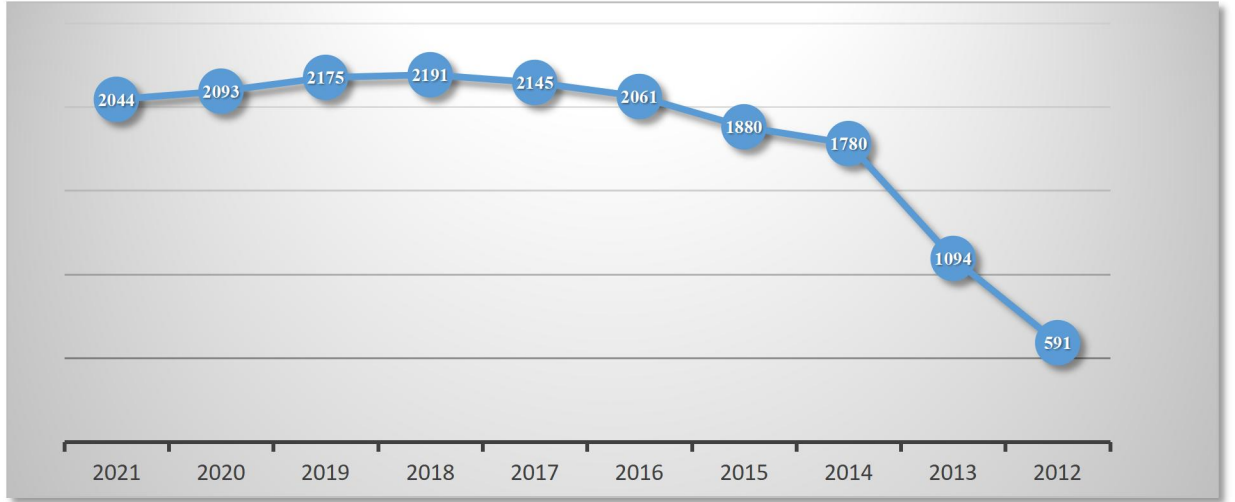
الصورة 8: تطور عدد الطلبة في الحقوق والعلوم السياسية

في حالة الحقوق والعلوم السياسية، فإن الملاحظة الأولى تتعلق بالحالة الصحية الصحيحة، بالنظر إلى أن عدد المتقدمين للحصول على التعليم العالي في هذا التخصص يتزايد بمرور الوقت. لاحظ أن عشر سنوات متتالية تمثل فترة ترقيتين متتاليتين. لم تكن الأرقام عند المدخل مقارنة بتلك الموجودة في المخرج قادرة على تقليل إجمالي التخصص.



الصورة 9: تطور عدد الطلبة في الرياضيات والإعلام الآلي

بينما بالنسبة لتخصص الرياضيات، فإن الثبات ملحوظ على مدى عشر سنوات متتالية، ثابَرَ هذا القطاع وأبقى أعداده ثابتة بمتوسط حوالي 400 طالب.

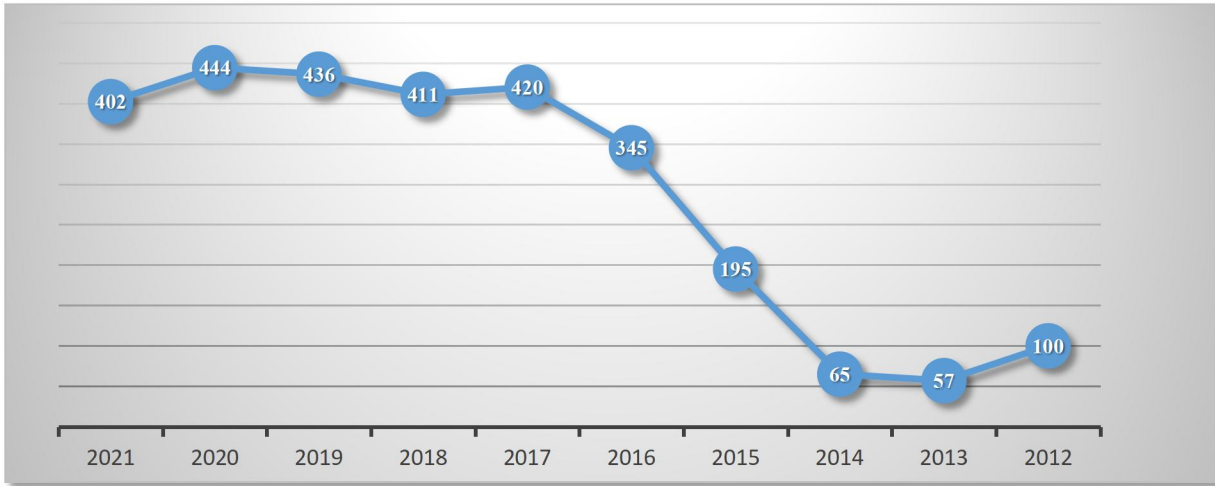


الصورة 10: تطور عدد الطلبة في العلوم الاقتصادية والتجارية علوم التسيير

بالنسبة للعلوم الاقتصادية والتجارية علوم التسيير، فإن الملاحظة مختلفة تمامًا مقارنة بالهندسة المعمارية والحقوق والعلوم السياسية والرياضيات في فترة خمس سنوات، إذ تضاعف الطلب مرتين، حيث انتقل من 500 إلى أكثر من 2000 طالب.

التفسير الوحيد هو أن هذا التخصص أصبح أكثر جاذبية لحاملي البكالوريا الجدد إذا قارنناه بتخصص

الهندسة المعمارية الذي بدأ يفقد جاذبيته خلال الفترة نفسها.

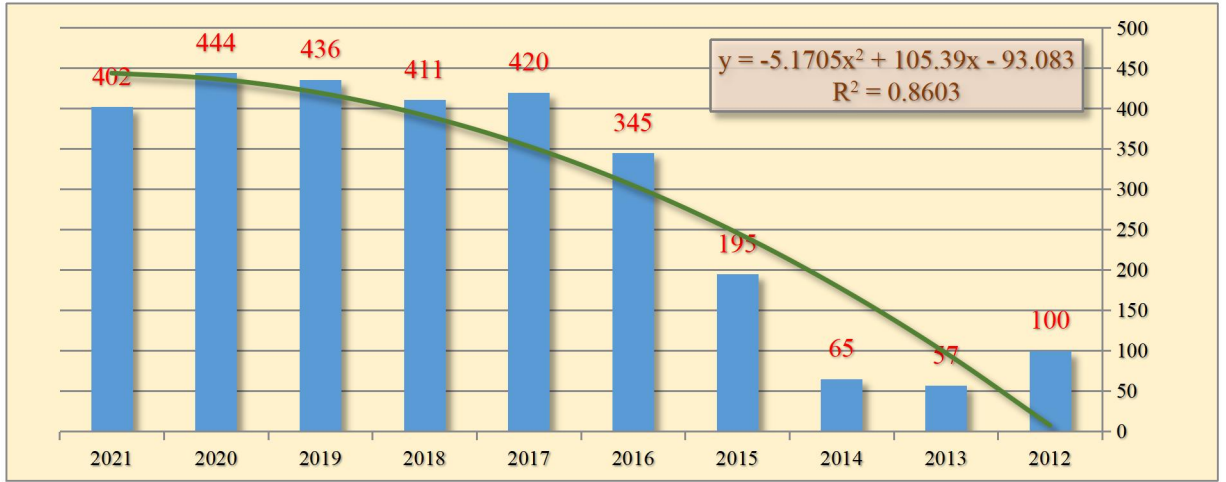


الصورة 11: تطور عدد الطلبة في الأدب العربي واللغات

من ناحية أخرى، يستعيد الأدب العربي واللغات جاذبيتهما بعد انخفاض في عام 2014. ولا يمكن تفسير هذا الاتجاه لتطور الأحداث إلا من خلال حقيقة أن الطالب يميل إلى اختيار الدورات المتعلقة بالعلوم الإنسانية أكثر من تلك المرتبطة بدراسة العلوم الدقيقة أو التكنولوجية.

لعل هذه الظاهرة ناتجة عن تغيير في إمكانيات عروض العمل في نهاية مؤسسة جامعية أو فيما يتعلق بسياسة الدولة المتعلقة بتوجه التعليم العالي في الجزائر وتأثيرات ذلك على إمكانيات التوظيف، خاصة إذا كان المواطن ينتمي إلى القطاعات العلمية أو التكنولوجية.

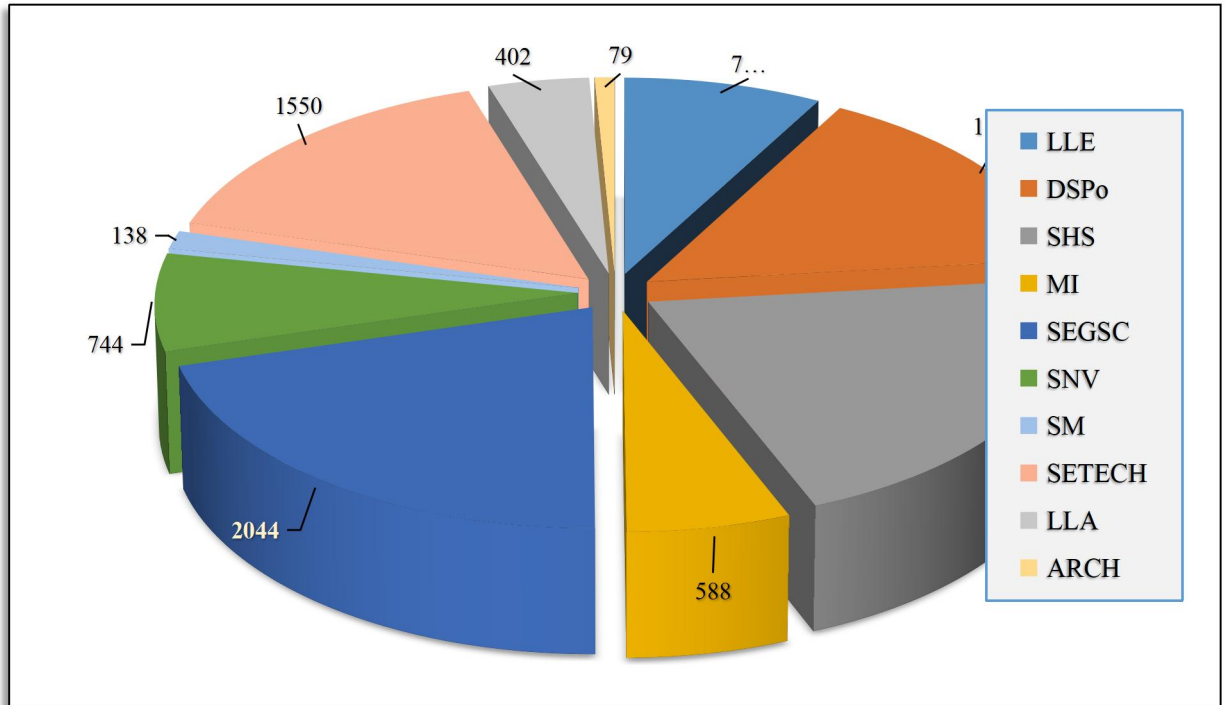
بشكل عام، الجاذبية شيء يجب التفكير فيه لأطول فترة ممكنة. يتم تحديده بواسطة خط الاتجاه لهذه الفترة المختارة.



الصورة 12: تطور عدد طلبة الأدب العربي واللغات في شكل منحنى

ملاحظة عامة؛ الاتجاهات من حيث فعالية الطلاب الذين يسعون للحصول على التعليم العالي في جامعة

طاهري محمد بشار موصوفة من خلال منحنى الرسم البياني الآتي:



الصورة 13: عدد الطلبة وفقا لكل تخصص (يقدر عدد الطلبة ب 9889 طالبا خلال السنة الجامعية 2021-2022)

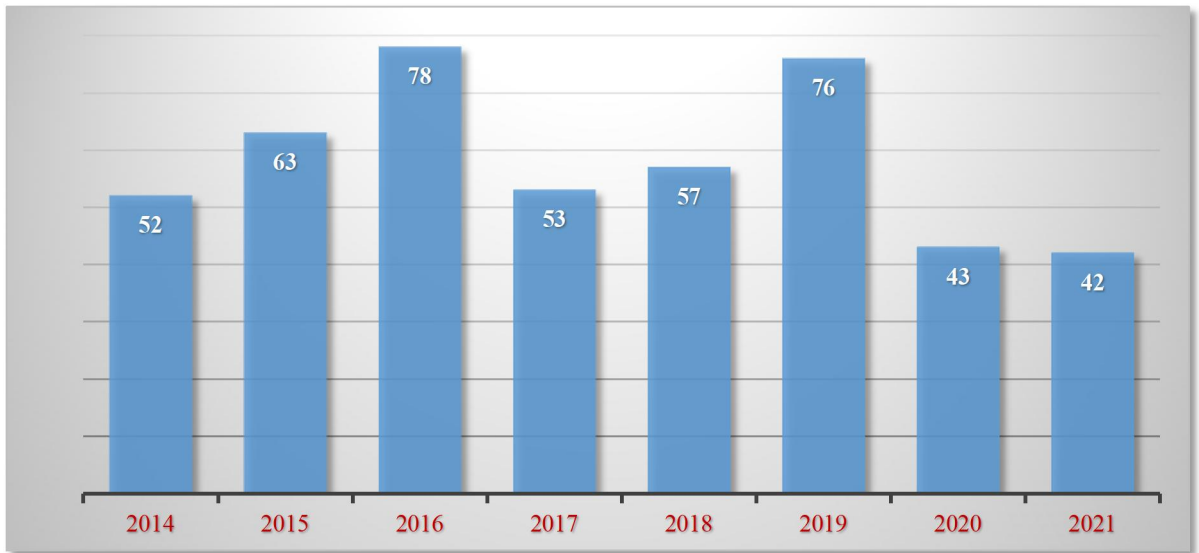


نسجل أن عروض الأدب العربي واللغات، الرياضيات، علوم الطبيعة والحياة، علوم الأرض والهندسة المعمارية غير مهمة مقارنة بالنسب الموجودة في الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير والتكنولوجيا.

الجدول 1: النسب

LLE	8%
DSPO	15%
SHS	21%
MI	6%
SEGSC	21%
SNV	8%
SM	1%
SETECH	16%
LLA	4%
ARCH	1%

أما بالنسبة للعلوم الطبية، ينقلب الاتجاه، مما يدل على حالة من عدم الاستقرار في عدد المتقدمين من الطلاب. وترتبط هذه الولاية ارتباطاً وثيقاً بالمعدل العام للبيكالوريا المطلوب للوصول إلى تكوين الأطباء في كليات الطب في التراب الوطني.



الصورة 14: تطور عدد الطلبة في العلوم الطبية



1-1 مسارات التكوين في الليسانس والماستر:

N°	Faculté/Institut	Licence	Master	Total
1	Faculté de Technologie كلية التكنولوجيا	10	16	26
2	Faculté des Sciences Exactes كلية العلوم الدقيقة	5	9	14
3	Faculté des Sciences Humaines et Sociales كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية	6	8	14
4	Faculté Sciences de la Nature et de la Vie كلية علوم الطبيعة و الحياة	4	4	8
5	Faculté de Droit et Sciences Politiques كلية الحقوق و العلوم السياسية	3	5	8
6	Faculté des Lettres et des Langues كلية الآداب و اللغات	5	8	13
7	Faculté des Sciences Économiques كلية العلوم الاقتصادية و التجارية	5	10	15
8	Faculté des Sciences Médicales كلية العلوم الطبية	/	/	/
/	Total	38	59	98



الجدول 2: عدد الطلبة الجدد المسجلين في الليسانس والماستر (السنة الجامعية 2021-2022)

Domaine	Graduation Classique	Licence	Master	Total
هندسة معمارية Architecture, urbanisme et métiers de la ville	0	58	22	80
حقوق و علم سياسية Droit et Sciences Politiques	0			0
اللغة و الأدب العربي Langue et Littérature Arabes	0	204	176	380
الأدب و اللغات الأجنبية Lettres et Langues Etrangères	0	343	164	507
الأدب و اللغات الأجنبية Lettres et Langues Etrangères	0	163	94	257
رياضيات و إعلام آلي Mathématiques et Informatique	0	232	144	376
علوم المادة Sciences de la Matière	0	60	62	122
علوم طبية Sciences médicales	315	0	0	315
علوم الطبيعة و الحياة Sciences de la Nature et de la Vie	0	124	175	299
علوم اقتصادية و تجارية و علوم التسيير Sciences Economiques, de Gestion et Commerciales	0	1,082	883	1.965
علوم و تكنولوجيا Sciences et Technologies	0	888	601	1.489
علوم إنسانية و اجتماعية Sciences Humaines et Sociales	0	546	316	862
علوم إنسانية و اجتماعية Sciences Humaines et Sociales	0	700	435	1,135
المجموع Total UTM de Béchar	315	4400	3072	7787

الجدول 3: عدد الطلبة المسجلين نظام كلاسيكي (العلوم الطبية) والليسانس والماستر (السنة الجامعية 2021-2022)

Domaine	Classique	Licence	Master	Total
هندسة معمارية Architecture, urbanisme et métiers de la ville	0	5	9	14
حقوق و علم سياسية Droit et Sciences Politiques	0			0
اللغة و الأدب العربي Langue et Littérature Arabes	0	65	106	171
الأدب و اللغات الأجنبية Lettres et Langues Etrangères	0	56	77	133
الأدب و اللغات الأجنبية Lettres et Langues Etrangères	0	122	47	169
رياضيات و إعلام آلي Mathématiques et Informatique	0	53	55	108
علوم المادة Sciences de la Matière	0	15	34	49
علوم طبية Sciences médicales	44	0	0	44
علوم الطبيعة و الحياة Sciences de la Nature et de la Vie	0	127	145	272
Sciences Economiques, de Gestion et Commerciales	0	370	452	822
علوم اقتصادية و تجارية و علم التسيير Sciences et Technologies	0	349	299	648
علوم إنسانية و اجتماعية Sciences Humaines et Sociales	0	197	181	378
علوم إنسانية و اجتماعية Sciences Humaines et Sociales	0	217	248	465
المجموع Total Université de Béchar	44	1.576	1.653	3.273



الجدول 4: عدد الطلبة المتخرجين في انظام كلاسيكي (العلوم الطبية) والليسانس والماستر (السنة الجامعية 2021-2022)

Domaine	Classique	Licence	Master	Total
Architecture, urbanisme et métiers de la villeهندسة معمارية	0	6	41	47
Droit et Sciences Politiquesحقوق و علوم سياسية	0			0
Langue et Littérature Arabesاللغة و الأدب العربي	0	70	68	138
Lettres et Langues Etrangèresالأدب و اللغات الأجنبية	0	92	79	171
Lettres et Langues Etrangèresالأدب و اللغات الأجنبية	0	78	51	129
Mathématiques et Informatiqueرياضيات و إعلام آلي	0	82	79	161
Sciences de la Matièreعلوم المادة	0	22	50	72
Sciences médicalesعلوم طبية	32	0	0	32
Sciences de la Nature et de la Vieعلوم الطبيعة و الحياة	0	126	142	268
Sciences Economiques, de Gestion et Commerciales	0	399	425	824
Sciences et Technologiesعلوم اقتصادية و تجارية و علوم التسيير	0	279	351	630
Sciences Humaines et Socialesعلوم إنسانية و اجتماعية	0	144	46	190
Sciences Humaines et Socialesعلوم إنسانية و اجتماعية	0	215	101	316
Total Université de Bécharالمجموع	32	1,513	1,433	2,978



1-2 مسارات التكوين في الدكتوراه:

الجدول 5: عدد الطلبة المسجلين في الدكتوراه (السنة الجامعية 2021-2022)

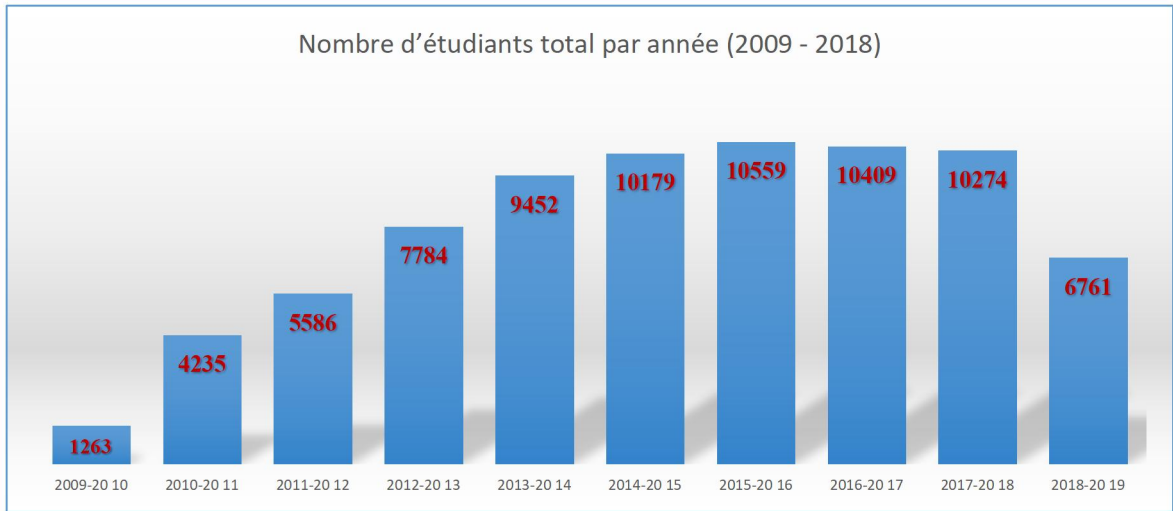
Domaine	Magister et Magister Ecole Doctorale	Diplômes d'Etudes Médicales Spécialisées (DEMS)	Doctorat en Sciences Médicales (DSM)	Doctorat et Doctorat Ecole Doctorale و دكتوراه مدرسة الدكتوراه	Doctorat LMD دكتوراه	Total Post Graduation مجموع الدراسات العليا 2021-2022
Architecture, urbanisme et métiers de la ville						0
حقوق و علوم سياسية						0
اللغة و الأدب العربي					25	25
الأدب و اللغات الأجنبية					21	21
الأدب و اللغات الأجنبية					3	3
Mathématiques et Informatique					1	1
Sciences de la Matière					1	1
Sciences médicales		59				59
Sciences de la Nature et de la Vie				04	21	25
علوم اقتصادية و تجارية و علوم التسيير				39	96	135
Sciences et Technologies						0
علوم إنسانية و اجتماعية					18	18
علوم إنسانية و اجتماعية					24	24
المجموع	0	59	0	43	210	312

1-3 عدد الطلبة المسجلين في نظام LMD خلال عشر سنوات:

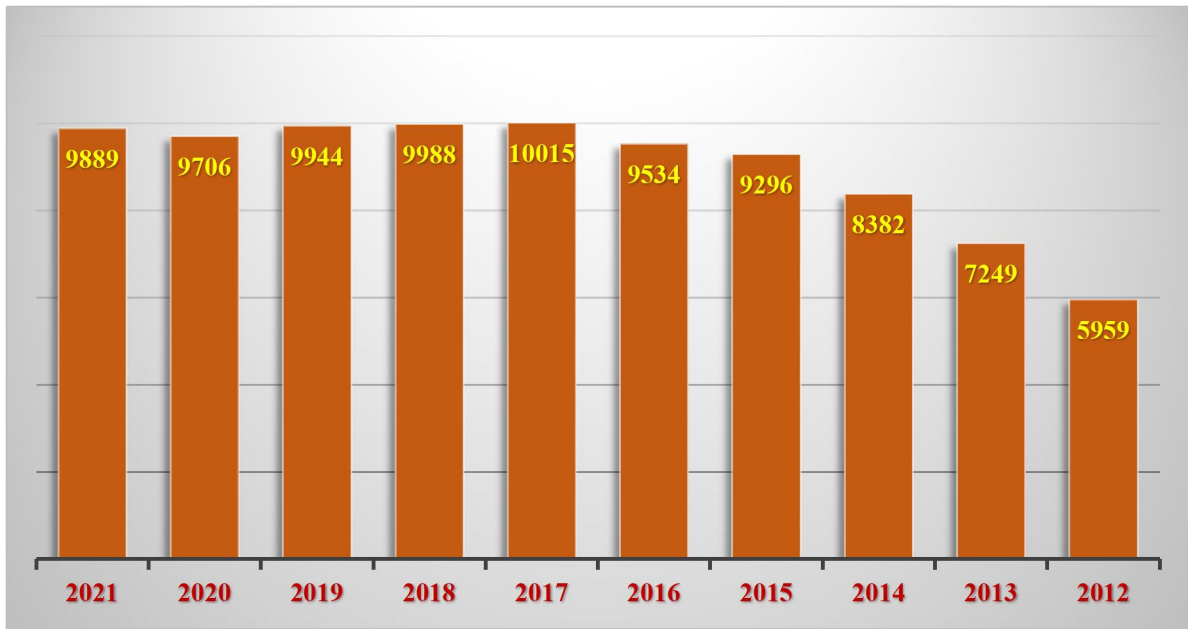


الجدول 6: عدد الطلبة المسجلين في نظام LMD خلال عشر سنوات (2009-2018) الجدول بحاجة إلى تدقيق وتحيين

Année Universitaire	L		M		D		Total
	M	F	M	F	M	F	
2009-20 10	673	466	66	58	0	0	1263
2010-20 11	1793	2163	161	118	0	0	4235
2011-20 12	2301	2527	419	302	28	9	5586
2012-20 13	2643	4093	530	503	8	7	7784
2013-20 14	2543	3607	1414	1879	5	4	9452
2014-20 15	2246	3005	2045	2827	29	27	10179
2015-20 16	2260	3417	2246	2532	30	74	10559
2016-20 17	62407	3730	2085	2139	19	29	10409
2017-20 18	2484	4057	1849	1862	17	5	10274
2018-20 19	1643	2230	1302	1586	0	0	6761
Total	20993	29295	12117	13806	136	155	76502



الصورة 15: عدد الطلبة من 2008-2019



الصورة 16: عدد الطلبة من 2012-2021



عروض التكوين بجامعة طاهري محمد ببشار-2019-2020

FACULTÉ	Départements	Diplômes
Faculté De Technologie كلية التكنولوجيا	Architecture هندسة معمارية	Licence LMD Master LMD Doctorat LMD Magister Doctorat EN Sciences Habilitation Universitaire
	Génie Civil هندسة مدنية	
	Génie Electrique هندسة كهربائية	
	Génie Mécanique هندسة ميكانيكية	
Faculté Des Sciences Exactes كلية العلوم الدقيقة	Mathématiques et Informatique رياضيات و إعلام آلي	
	Sciences de la Matière علوم المادة	
Faculté Des Sciences Commerciales, Economiques Et De Gestion كلية العلوم الاقتصادية و التجارية و علم التسيير	Sciences Economique علوم اقتصادية	
	Sciences de Gestion علوم التسيير	
	Sciences Commerciales علوم تجارية	
	Sciences Financières et Comptables المالية و المحاسبة	
Faculté Sciences De La Nature Et De La Vie علوم الطبيعة و الحياة	Sciences Agronomiques علوم الزراعة	
	Biologie بيولوجيا	
Faculté Des Droits Et Des Sciences Politiques كلية الحقوق و العلوم السياسية	Sciences politiques علوم سياسية	
	Droit حقوق	
Faculté Des Lettres Et Des Langues كلية الآداب و اللغات	Lettre Arabe الأدب العربي	
	Anglais اللغة الإنجليزية	
	Français اللغة الفرنسية	
Faculté Des Sciences Humaines Et Sociales كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية	Sciences Sociales علوم اجتماعية	
	Sciences Humaines علوم إنسانية	
Faculté De Médecine كلية الطب	Médecine الطب	Doctorat en Médecine



تضم جامعة بشار في عام 2020 ثمان (08) كليات، تلامس أكثر التخصصات تنوعاً، ومن ثم تقدم أماكن جذب بديلة من حيث الاختيار أمام عملاء من الخريجين الشباب من ولاية بشار والولايات ذات الارتباط بالخريطة الجامعية الوطنية في الجنوب الغربي (تندوف والنعام والبيض وأدرار وتيميمون وبرج باجي مختار).

قدرة الاستيعاب لجامعة طاهري محمد-بشار 2020-2021 -

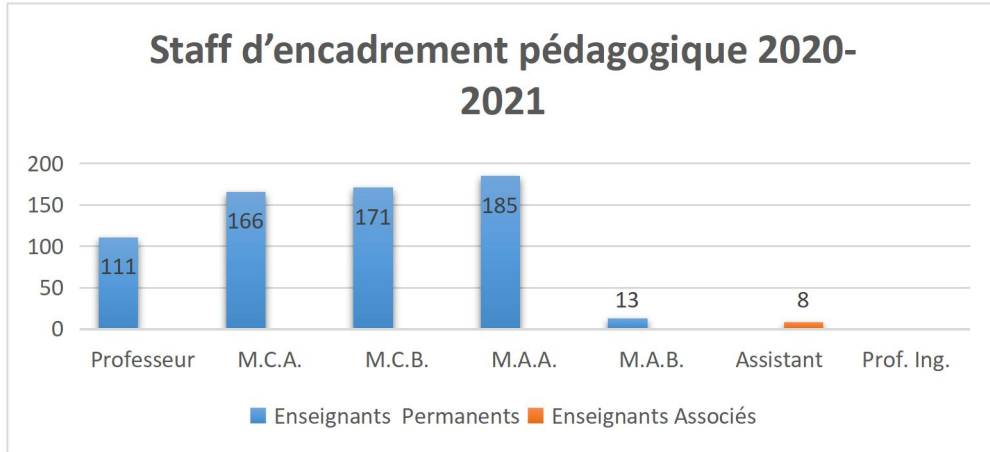
Etablissements d'études مؤسسة التكوين	Nbre العدد	Nbre de places pédagogiques عدد المقاعد البيداغوجية	Nbre d'étudiants inscrits عدد المسجلين	Taux utilisation des capacités نسبة الاستغلال
Universités الجامعة	1	14134	10211	72%

في 2020-2021، كان لدى جامعة طاهري محمد. بشار قدرة استيعاب قصوى تزيد عن 14000 طالب، لذلك تم استلام 10.211 فقط لمعدل استغلال قدرة بنسبة 72٪، وفي الواقع معدل خسارة -28٪. تضمن جاذبية المؤسسة اقتناع الجمهور المستهدف بما تقدمه من دورات تدريبية وهيكل دعم تعليمي.

تمتلك الكليات الثماني هياكل أساسية، بما في ذلك الأقسام التي يبلغ عددها 20. وتوفر هذه الأقسام أكثر من 14000 مقعدا بيداغوجيا كهيكل قدرة ودعم لغرض التدريب على التخرج.

T I T R E	المجموع TOTAL	إناث FEMININ
PROFESSEUR أستاذ	111	15
MAITRE DE CONFERENCE (Classe A) أستاذ محاضر أ	169	58
MAITRE DE CONFERENCE (Classe B) أستاذ محاضر ب	169	71
MAITRE ASSISTANT (Classe A) أستاذ مساعد أ	184	71
MAITRE ASSISTANT (Classe B) أستاذ مساعد ب	13	8
AUTRES (MAITRE ASSISTANT (Hospitalo.U) أستاذ مساعد استشفائي	17	9
TOTAL المجموع	663	232

L'encadrement en enseignant-chercheur avoisine les 700 personnes en charge pédagogique.



لأجل هذه الغاية، فإن العبء التدريسي المقبول (CPA) هو من $700/14000 = 20$ طالبًا لكل أستاذ - باحث، وهذا لجميع التخصصات مجتمعة. من الناحية العملية، تختلف التفاصيل اعتمادًا على ما إذا كان التخصص يتطلب بالضرورة استخدام ممارسات تربوية مثل الدورة التدريبية (CR) أو العمل الموجه (TD) أو العمل التطبيقي (TP)) في مثل هذه الحالات، يكون اتفاق السلام الشامل أكثر طلبًا بثلاث مرات للتخصصات من غيره. بالنسبة لهذا الأخير، يوصى ببذل المزيد من الجهد فيما يتعلق بالإشراف. تتبع البنية التحتية الداعمة النهج نفسه للتعزيز. إذ المطلوب فناء مدرج إن لم يكن غرفة (سعة عادية أو كبيرة)، بينما بالنسبة للدروس التعليمية، يوصى باستخدام غرف ذات سعة عادية. لا يزال العمل التطبيقي يتم في غرف محددة مجهزة بمعدات متخصصة.

من الناحية البيداغوجية، لا يمكن أن يتجاوز عدد الطلاب القيم المعادلة لتلك المذكورة في TD أو الفصول الدراسية، حتى أكثر من ذلك بالنسبة للتخطيطات المعمارية.



الهياكل والوسائل البيداغوجية:

1-الهياكل البيداغوجية:

التعيين <i>Désignation</i>	العدد <i>Nombre</i>	قدرة الاستيعاب <i>Capacité</i>
المدرجات Amphithéâtres	16	250/4000
قاعات الأعمال الموجهة Salles de TD	184	43/8000
مخابر البحث Laboratoires de recherche	20	-
مخبر اللغات Laboratoires de langue	1	40/40
قاعات الإعلام الآلي Salles informatiques	17	20/340
مدرجات الملتقيات و الندوات Salles de conférence et auditorium	2	190/380
قاعات الأعمال التطبيقية Salles de TP	40	20/800
ورشات الهندسة المعمارية (Ateliers d'architecture) salles de dessins	11	24/264
قاعة السمع البصري Salle audio-visuel	1	20/20
ورشة الميكانيك Ateliers de mécanique	2	40/80
ردهة تكنولوجية Hall technologique	1	210
مكتبة مركزية <i>centrale</i> Bibliothèques مكتبات الكليات Bibliothèques de faculté	5+1	4500
مكاتب الأساتذة Bureaux d'enseignants	96	300

Structure commune

Structure spécifique

Structure technologique



الرصيد المكتبي 2020-2021 : Bibliothèque centrale Accompagnement de lecture

Nombredعدد	Ouvragesالمؤلفات		Titresالعناوين	
	Langue nationaleاللغة الوطنية	Langue Étrangèreاللغة الأجنبية	Langue Nationaleاللغة الوطنية	Langue Étrangèreاللغة الأجنبية
6	88973	177946	27493	54988

يجب أن يؤخذ في الاعتبار أن الهياكل المحددة لا تمثل شرطاً في دورات تدريبية معينة، حالة غرف العمل التطبيقي للطلاب المسجلين في العلوم الاجتماعية.

لقد تم إنشاء الجامعة على مكانين متباعدين جغرافياً تماماً (الموضع القديم، والقطب الجديد)، مما يُصعّب حسن استخدام البُنى التحتية لأجل توفير كلي أو جزئي لصالح الطلاب والمشرفين عليهم.



الصورة 17: المكتبة المركزية (القطب الجامعي القديم)



الجدول 7: عدد طلبة ما بعد التدرج خلال 10 سنوات الأخيرة

	Total	Total Féminin	Total Etranger	
A. U. 2012-2013	Inscrits Magister ماجستير	241	89	0
	Inscrits Doc. En Sciences دكتوراه علوم	262	75	0
	Inscrits Doc. LMD دكتوراه نظام	0	0	0
	Diplomés Magister حاصلون على الماجستير	85	35	0
	Diplomés Doc. En Sciences حاصلون على دكتوراه علوم	5	0	0
	Diplomés Doc. LMD حاصلون على دكتوراه	0	0	0
A. U. 2013-2014	Inscrits Magister مسجلون في الماجستير	252	93	0
	Inscrits Doc. En Sciences مسجلون في دكتوراه علوم	239	67	0
	Inscrits Doc. LMD مسجلون في دكتوراه	59	16	0
	Diplomés Magister حاصلون على ماجستير	84	33	0
	Diplomés Doc. En Sciences حاصلون على دكتوراه علوم	6	2	0
	Diplomés Doc. LMD حاصلون على دكتوراه علوم	0	0	0
A. U. 2014-2015	Inscrits Magister مسجلون في الماجستير	186	61	0
	Inscrits Doc. En Sciences مسجلون دكتوراه علوم	287	102	0
	Inscrits Doc. LMD مسجلون دكتوراه	115	42	0
	Diplomés Magister حاصلون على الماجستير	54	19	0
	Diplomés Doc. En Sciences حاصلون على دكتوراه علوم	13	3	0
	Diplomés Doc. LMD حاصلون على دكتوراه	0	0	0
A. U. 2016-2017	Inscrits Magister مسجلون ماجستير	0	0	0
	Inscrits Doc. En Sciences مسجلون دكتوراه علوم	257	95	1
	Inscrits Doc. LMD مسجلون دكتوراه	235	112	0
	Diplomés Magister حاصلون على الماجستير	38	13	0
	Diplomés Doc. En Sciences حاصلون على دكتوراه علوم	19	3	0
	Diplomés Doc. LMD حاصلون على دكتوراه	1	0	0
A. U. 2018-2019	Inscrits Magister مسجلون ماجستير	0	0	0
	Inscrits Doc. En Sciences مسجلون دكتوراه علوم	321	78	1
	Inscrits Doc. LMD مسجلون دكتوراه	302	133	2
	Diplomés Magister حاصلون على الماجستير	3	0	0
	Diplomés Doc. En Sciences حاصلون على دكتوراه علوم	59	18	0
	Diplomés Doc. LMD حاصلون على دكتوراه	34	12	0
A. U. 2021-2022	Inscrits Magister مسجلون ماجستير	0	0	0
	Inscrits Doc. En Sciences مسجلون دكتوراه علوم	245	77	1
	Inscrits Doc. LMD مسجلون دكتوراه	464	172	2
	Diplomés Magister الماجستير			
	Diplomés Doc. En Sciences دكتوراه علوم			
	Diplomés Doc. LMD دكتوراه			



رابعاً: الطابع الاجتماعي والاقتصادي للمنطقة

تحدد الزراعة والحرف والصناعات الصغيرة صفة المحرك الجوهري للنشاط البشري بالنسبة لمنطقة بشار. ويمثل مدى الولاية الأصول الرئيسية التي تتطلب الوعي بالمشاريع للترويج للأفكار المبتكرة الجديدة كما هو الحال في التاريخ (لا ينبغي نسيانها).

إن الزراعة ومنافذها والأنشطة المشتقة منها (الحرف، السياحة المحلية، النباتات الطبية) هي الفرصة المميزة والقوية للمنطقة. إن ولاية بشار، كمنطقة من الجنوب الغربي وبوابة الصحراء، تحتفظ بجد ذاتها بوسائلها التنموية التي يمكن، بمجرد استغلالها بشكل صحيح، أن تضع عاصمة الولاية في مركز أي تخطيط سياسي أو إقليمي. ثم إن الصناعة الموجودة في بشار تدعم تحويل الموارد الحالية إلى سلع ذات قيمة (خدمات، أغذية زراعية، نباتات طبية، معادن، مواد بناء، سياحة، فنادق.. إلخ).

الفكرة الأساسية هي أن خلف كل فرصة منخفضة توجد الكثير من الفرص والمناسبات التي يجب نقلها من خلال الإشارة إلى المادة الرمادية لحاملات الأفكار في المؤسسات الجامعية.

إن الصناعات القائمة على تكنولوجيا المعلومات هي مثال على فرصة لا مثيل لها. علاوة على ذلك، ويمكن استغلال ما تقدمه شركة Google من تحديد للموقع الجغرافي لتوفير الموارد للمطورين الشباب في المناطق ذات الأهمية الاقتصادية (بولندا، الصين، تونس، الهند). ومن خلال هذه الاستراتيجية، تقدم Google توجيهًا وظيفيًا ودعمًا للمبرمجين الشباب في مناطق لغتهم الخاصة.

تحتوي منطقة بشار على أحد أعظم ثروات التراب الجزائري؛ العرق الغربي الكبير بكتبان رملية ملونة بألوان قوس قزح. هذا المورد قيم في حد ذاته، أو في كونه مادة ثمينة، أو مادة بناء، أو علاج بالرمل، أو في كونه معتمدا في أي نشاط في يقوم على الرمال. وتعد النقوش الصخرية أيضا الموجودة في عدة مناطق من الولاية مورداً آخر مهما.



الصورة 18: العرق الكبير، الكثبان الرملية وحفريات منطقة تاغيت ببشار

خامسا: تحليل البيئة من خلال تشخيص المؤسسة

يتطلب تحليل المؤسسة استخدام منهجية مناسبة لتقليل فرص ضياع الوقت وضياع الموارد المالية، ومن أجل زيادة موثوقية الخبرة، وفي الأخير الوصول إلى النتائج المتوقعة.

في الممارسة العملية، توجد العديد من الأساليب لتطوير تحليل حالة التسوية. إن الطرق المذكورة الآتية:

SWOT أو PEST أو MOST أو Heptalysis أو Five Whys أو MoSCow

أو SCRS أو VPEC-T. لكن يمكن اعتبار طريقة SWOT هي الطريقة الأكثر عملية لتنفيذ أعمال التدقيق التنظيمي.



إن تطبيق نظام التحليل الاستراتيجي (SWOT) يقتضي معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص مع التهديدات المحتملة، حيث سيسمح للمؤسسة بمعرفة موقعها ووجودها فيما يتعلق ببيئتها مع تحديد الأهداف التي سيتم تضمينها، انطلاقاً من هذه البيئة. ويرتبط هذا النظام بمنهج استباقي الذي يعدّ شرطاً ضرورياً لتحقيق أيّة خطة استراتيجية.

يرتكز هذا التشخيص على العناصر الآتية: التكوين، البحث العلمي، حوكمة المنشأة (المؤسسة)،

الموارد المالية والبشرية، الشراكات، التعاون الدولي والأخير الحياة الجامعية.



1-التكوين

نقاط القوة	نقاط الضعف
<p>الموارد البشرية:</p> <p>663- أستاذ.</p> <p>- توفر كفاءات.</p> <p>عروض التكوين:</p> <p>-تنوع عروض التكوين (09 ميادي</p> <p>الوسائل:</p> <p>-توفر المنشآت والوسائل المادية.</p> <p>-توفر مكتبة مركزية ومكتبات على مستوى الكليات تغطي احتياجات الطلبة في مختلف التخصصات.</p> <p>-قطبان جامعيان.</p> <p>-بناء كلية الطب.</p> <p>السياقات:</p> <p>- المرافقة البيداغوجية للأساتذة حديثي التوظيف.</p>	<p>البيداغوجيا:</p> <p>-ضعف محتوى بعض برامج عروض التكوين.</p> <p>-نقص التربصات البيداغوجية في بعض التخصصات.</p> <p>-غياب تقييم الأنشطة البيداغوجية.</p> <p>-لغات التدريس.</p> <p>-قلة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</p> <p>-غياب عروض التكوين التمهينية.</p> <p>-معدل التأطير غير كاف في بعض التخصصات.</p> <p>الأساتذة:</p> <p>-قلة إصدار المطبوعات المتعلقة بالمحاضرات والأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية.</p> <p>-تداخل الصلاحيات بين الأساتذة المسؤولين عن الإدارة ونظرائهم في البيداغوجيا (رئيس القسم، مسؤول الميدان، مسؤول الشعبة، مسؤول الاختصاص).</p> <p>- غياب التحفيز (مشكل استغلال مكاتب الأساتذة، التأخر في إصدار مقررات التعيين ومكافآت المناقشة).</p> <p>الطلبة:</p> <p>-مشكل توجيه الطلبة الجدد.</p>



- صعوبة اندماج الطلبة في الوسط الجامعي .
- غياب متابعة المتخرجين .
- غياب المرافقة أثناء التكوين .

عروض التكوين:

- عدم توافق برامج التكوين مع القطاع الاقتصادي والاجتماعي .
- قلة التكوينات ذات الطابع المهني .
- نقص التكوينات الخاصة بالمنطقة (السياحة، الفلاحة) .

التنظيم:

- عدم التنفيذ الكلي للنظام الداخلي .
- سوء سير الهياكل البيداغوجية (التداخل بين البيداغوجيا والإدارة) .

الوسائل:

- بعض قاعات التدريس غير صالحة .
- قلة بعض المراجع المتخصصة .
- عدم وجود مكتبة رقمية
- عدم وجود مختبر حيواني .
- قلة الورشات وفضاءات التجريب .
- غياب الإنترنت في قاعات التدريس .

سياقات أخرى:

- عدم وجود تقارير من خلية ضمان الجودة .

الاستيعاب الداخلي:

- نقص شبكات التدريس على الصعيد الدولي .



التحديات	الفرص
<p><u>الوسائل:</u></p> <p>-تناقص الموارد المالية.</p> <p><u>السياقات الأخرى:</u></p> <p>-مشروع قانون لتوجيه الطلبة الجدد (التشبع في بعض التخصصات).</p> <p><u>الأساتذة:</u></p> <p>-رحيل الأساتذة المرشحين إلى جامعات أخرى.</p> <p><u>الطلبة:</u></p> <p>- عزوف الطلبة عن اختيار بعض الشعب والتخصصات.</p>	<p><u>البيئة:</u></p> <p>-الموقع الجغرافي (منطقة الجنوب الغربي). -وجود قطاع صناعي (مصنع الإسمنت، مصانع المنتجات الغذائية والفلاحية...إلخ). -توفر إمكانات طبيعية فلاحية والواحات. -التراث السياحي. -منطقة ذات تنوع بيولوجي وجغرافي. -التراث التاريخي والديني. -مشروع استغلال منجم غار جييلات للحديد -إمكانية وجود شراكة.</p> <p><u>التفتح:</u></p> <p>-التعليم عن بعد. -نظام معلومات ضعيف.</p> <p><u>التنظيمات:</u></p> <p>-نصوص تنظيمية مواتية. - سياسة جذب الكفاءات.</p>



2-البحث العلمي:

القوة	الضعف
<p>الموارد البشرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> -عدد الباحثين (الأساتذة و / أو طلبة الدكتوراه). -تنوع المدارس التي ينتمي إليها الأساتذة الباحثين. <p>الوسائل المادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> -وجود 20 مخبر بحث. -توفر مصادر توثيقية. -وجود منشآت. <p>الاستراتيجية:</p> <ul style="list-style-type: none"> -وجود رؤية استراتيجية لتطوير البحث العلمي على مستوى الجامعة. -تزايد الطلب على فتح تكوين الدكتوراه. <p>المجالات العلمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> -تنظيم ملتقيات وندوات وطنية ودولية. <p>محاور ومواضيع البحث:</p> <ul style="list-style-type: none"> -تخصصات مواتية للبحث (العلمي، الأساسي، التكنولوجي والاقتصادي). -موضوعات مطورة مرتبطة بالواقع. 	<p>التنظيم والإدارة:</p> <ul style="list-style-type: none"> -سوء تسيير وقت البحث. -غياب البحث على مستوى بعض التخصصات. -غياب التخطيط للأنشطة البحثية. -الإجراءات الإدارية المرهقة (تقديم الخدمات ، اقتناء المعدات ... إلخ). -نقص التواصل والتنسيق بين مختلف المخابر لشراء المعدات الثقيلة. -نقص المرافقة لطلبة الدكتوراه (تقتصر على الأستاذ المشرف). -نقص التنسيق بين البحث والتكوين. -غياب أنظمة داخلية للمخابر. -عدم وجود استراتيجية لتنويع مصادر تمويل المخابر. <p>الموارد البشرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> -عدم تحيين أنظمة تكوين الباحثين. -نقص التكوين للباحثين الجدد. -عدم انتساب أساتذة لمخابر بحث. -المشاركة غير الكافية للباحثين في مشاريعهم البحثية (PNR) (PRFU)، وموضوعات التعاون ... إلخ. -غياب التحفيز لبعض الباحثين بعد الترقية في الدرجة - غياب التنسيق بين الكفاءات. <p>الوسائل:</p>



<p>-عدم وجود مكتبة رقمية.</p> <p>-أماكن غير صالحة للبحث.</p> <p>-نقص الإنترنت في مخابر البحث.</p> <p>-عدم معاينة أجهزة البحث وصيانتها.</p> <p>-عدم وجود منصات تكنولوجية.</p> <p>-مشكلات ناجمة عن لغة البحث.</p> <p>نتائج البحث:</p> <p>-لا تأثير لنتائج البحث على أرض الواقع.</p> <p>-عدم وجود رؤية لنتائج البحث.</p> <p>-قلة البحث الميداني.</p> <p>-المواضيع التي تم تطويرها لا تتلاءم بما يجري في العالم.</p> <p>-قلة المنشورات العلمية المرتبطة بمخابر البحث.</p> <p>-عدم وجود تمويل ذاتي للمخابر.</p> <p>- عدم توفر شبكة بحث دولية.</p>	
<p>التحديات</p>	<p>الفرص</p>
<p>الموارد البشرية:</p> <p>-رحيل الأساتذة الباحثين المرشحين إلى جامعات أخرى.</p> <p>-عدم استقرار الأساتذة الباحثين بمخابر البحث.</p> <p>البيئة:</p> <p>-عدم وجود تعاون محلي وجهوي ووطني.</p> <p>-التهميش الاجتماعي للجامعة.</p> <p>-الثقافة الاجتماعية المساعدة.</p> <p>الوسائل:</p> <p>-نقص الموارد المالية.</p>	<p>البيئة:</p> <p>-بيئة اقتصادية واجتماعية مواتية.</p> <p>-توفر الطلب على البحث والتطوير.</p> <p>-إمكانية التوافق بين الأنشطة البحثية في الجامعة والقطاع الاجتماعي والاقتصادي المحلي.</p> <p>-تنويع الاتفاقيات مع العالم الخارجي (شركات، مؤسسات بحثية... إلخ).</p> <p>الوسائل:</p> <p>-تربصات ومنح دراسية ومشاريع بحثية.</p> <p>-الميزانيات العمومية المخصصة للبحث.</p>



	<p>-وجود وسائل لتكنولوجيات المعلومات والاتصالات.</p> <p>-وجود مكتب ربط الجامعة بالمؤسسات (BLUE)، الحاضنات ودار المقاولاتية.</p> <p><u>الإطار التنظيمي:</u></p> <p>-نصوص تنظيمية ملائمة.</p> <p>- سياسة جذب الكفاءات.</p>
--	--





3- الحوكمة والإمكانات المالية والبشرية:

القوة	الضعف
<p><u>الحوكمة:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- وجود الهيئات العلمية والإدارية.- الشروع في تطبيق اللامركزية في التسيير الإداري والمالي بالنسبة للكليات.- وجود نظام معلومات.- وجود خلية ضمان الجودة.- رقمنة العديد من الخدمات.	<p><u>الحوكمة:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- عدم مشاركة أعضاء هيئات الجامعة الداخلية في اختيار رئيس الجامعة.- مدة شغل الوظائف الإدارية لا تتناسب مع مشروع المؤسسة.- انخفاض مستوى استقلالية الكليات.- عدم استقرار الكادر الإداري.- عدم دمج قواعد بيانات البنية التحتية في نظام المعلومات.- التوزيع غير العقلاني للمباني بين الكليات.- عدم فعالية مصلحة الأرشفة.
<p><u>الإمكانات المالية:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- تمويل المؤسسة بالكامل من ميزانية الدولة.- الانتظام في التسيير المالي وتجهيز العمليات، لا سيما فيما يتعلق بالرواتب والأجور.- استحداث المنصة الرقمية.	<p><u>الإمكانات المالية:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- عدم كفاية التخصيص المالي لتغطية الاحتياجات من المواد والمعدات والتجهيزات البيداغوجية.- نقص الإيرادات المالية الخارجية المتأتية من العلاقات الخارجية.- نقص تقديم الخدمات.- الصعوبات الناجمة عن الاختلاف بين السنة المالية والسنة البيداغوجية.- كثرة الإجراءات الإدارية والمحاسبية وتعقيدها.
<p><u>الإمكانات البشرية:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- توفر إمكانات بشرية.	



<p>-ارتفاع ديون الإنترنت.</p> <p>- عدم رقمنة قواعد بيانات التسيير المالي والمحاسبي.</p> <p><u>-الإمكانيات البشرية:</u></p> <p>نقص الإمكانيات البشرية والمادية المؤهلة لتحسين التسيير المالي.</p> <p>-عدم كفاية الإمكانيات البشرية لتسيير</p> <p>PROGRES.</p> <p>-سوء توزيع بعض الفئات من الموظفين مقارنة بالمهام الجديدة، خاصة الرقمنة والتحديث.</p> <p>-عدم استقرار الكادر الاداري.</p> <p>-ضعف في نشر المعلومات المتعلقة بالجانب المهني.</p> <p>-عدم رقمنة البيانات المتعلقة بتسيير الإدارة الإمكانيات البشرية.</p> <p>-قلة تحفيز الموظفين.</p> <p>-ضعف نظام تدريب للموظفين.</p> <p>- عدم وجود شفافية في تسيير الموارد البشرية.</p>	
<p>التحديات:</p>	<p>الفرص:</p>
<p><u>الحوكمة:</u></p>	<p><u>-الحوكمة:</u></p>

-إدارة الأزمات (على سبيل المثال، جائحة كوفيد
19، وما إلى ذلك.

- عدم وجود مساءلة في تقلد المسؤوليات.

-الإمكانيات المالية:

تخفيض الميزانية المخصصة للمؤسسة من قبل الدولة.

-عدم الاستقرار النقدي.

-الإمكانيات البشرية:

- رحيل وانتقال الموظفين المرشحين إلى جامعات
أخرى.

-عدم التعيين أو الترشيح في توظيف الأساتذة.

-عدم التبصر في إدارة الأزمات.

-رقمنة الإدارة.

-الموقع الجغرافي للجامعة.

- وجود تعاون مع القطاع الاجتماعي
والاقتصادي **ثري**.

-الإمكانيات المالية:

-امكانية تقديم الخدمة.

- التبادلات بين القطاعات.

-الإمكانيات البشرية:

- سيطرة جيل الشباب.

التحكم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

-إتقان اللغات.

- الإبداع والابتكار..





الصورة 19: المدخل الرئيسي لجامعة طاهري محمد (القطب القديم)

4-الحياة الجامعية:

الضعف	القوة
<p>-عدم كفاية التوجيه في الجامعة (إشارات التوجيه والمعلومات).</p> <p>-نقص الدعم للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين، الرياضيين ذوي المستوى العالي).</p> <p>-ضعف مشاركة الطلاب في الأندية العلمية وفي الأنشطة والورشات المنظمة.</p> <p>-قلة الأنشطة الثقافية والرياضية الودية للأساتذة والموظفين.</p> <p>-ضعف العناية الضرورية والدائمة بالمساحات الخضراء.</p>	<p>-وجود بنية تحتية أساسية للطلبة.</p> <p>-وجود منظمات طلابية.</p> <p>-وجود هيئات نقابية.</p> <p>-وجود نوادي وجمعيات ثقافية وعلمية ورياضية.</p> <p>-وجود سياسة للأنشطة الثقافية والرياضية.</p> <p>-الأنشطة والتظاهرات العلمية.</p> <p>-الخروج في زيارات خاصة في الأوساط البيداغوجية والعلمية والثقافية والسياحية.</p> <p>-وجود خدمات متعلقة بالأمن والنظافة والصحة في الأقطاب الجامعية.</p>



<p>- الإفراط في المبالغة في المتطلبات يؤدي إلى تعطيل النجاح البيداغوجي والإداري. - عدم كفاية الدعم الاجتماعي من مجتمع الجامعة.</p>	<p>- موقع الجامعة متاح على مواقع التواصل الاجتماعي (فيسبوك). - تقديم خدمات اجتماعية.</p>
<p>التحديات:</p>	<p>الفرص:</p>
<p>نقص الموارد المالية. - عدم التنوع في خدمات الأساتذة. - ضعف مكون الأسرة الجامعية. - البيئة الجامعية غير مناسبة للحياة الجامعية.</p>	<p>إمكانية نشر القيم الجامعية بين أفراد أسرة الجامعة.</p>





5-الشركاء والتعاون الدولي:

الضعف:	القوة:
<p>-عدم وجود شراكة في التكوين.</p> <p>-عدم وجود شراكة فيما يتعلق بالدعم المالي.</p> <p>-ضعف الشراكات الدولية.</p> <p>-ضعف أو غياب الإشراف المشترك على الأطروحات.</p> <p>-عدم وجود مشروعات ذات تمويل مشترك أو ضعف وجود هذه المشروعات.</p> <p>-عدم كفاية نشر المعلومات المتعلقة بالمرشحين.</p> <p>-قلة عدد المرشحين لبرامج التنقل الدولية.</p> <p>-ضعف هندسة تجميع المشروعات الدولية.</p> <p>-عدم وجود تشخيص لمشاكل وأسباب تأخر مناقشة أطروحة الطلبة الحاصلين على منح تكوين إقليمي.</p> <p>-عدم وجود سياسة لجذب الطلبة الأجانب.</p> <p>-مرافق استقبال غير كافية للطلبة الأجانب.</p>	<p>وجود الاتفاقات والشراكات (على سبيل المثال يتم تحديدها مع (R/V).</p> <p>-وجود عروض للمنح الدراسية في الخارج لوجهات مختلفة.</p> <p>-المجلات العلمية.</p> <p>-تنظيم ملتقيات وطنية ودولية.</p> <p>-تنصيب مكتب ربط الجامعة بالمؤسسات (BLUE)) (الحاضنات ودار المقاولاتية).</p>
المخاطر:	الفرص:
<p>عدم التبصر في إدارة الأزمات.</p> <p>-مقاومة وجود الجمهور والشركاء.</p>	<p>-الموقع الجغرافي الاستراتيجي (منطقة الجنوب الغربي).</p> <p>-الواحات والإمكانيات الزراعية.</p> <p>-التراث السياحي.</p> <p>-منطقة ذات تنوع بيولوجي وإمكانية تنوع جغرافي.</p> <p>-التراث التاريخي والديني.</p>



-مهارات جذابة.





سادسا: الرؤية

"من أجل جامعة رائدة ومسؤولة تساهم في بناء الإنسان والمجتمع".

سابعاً: الرسالة

"تحرص الجامعة على أن تكون منظمة أكاديمية متعلمة، توفر بيئة محفزة على جودة التعليم والبحث العلمي في جميع الميادين".

ثامناً: الأهداف الاستراتيجية

- تسعى جامعة "طاهري محمد - بشار" إلى تحقيق الأهداف الاستراتيجية الآتية:
- تطوير بيئة عمل جاذبة للكفاءات المتميزة من الهيئة التدريسية والموظفين.
- توفير مناخ جامعي ملائم للطلبة المتميزين وتحقيق طموحاتهم العلمية.
- تقديم تكوين أكاديمي عالي الجودة.
- مراجعة خارطة التكوين للجامعة دورياً، بما يتناسب ومتطلبات سوق العمل.
- الارتقاء في التصنيف العلمي على المستوى الوطني والدولي.
- المساهمة في خدمة المجتمع.
- ضمان جودة التكوين وضمان نجاح الطلبة من خلال توفير الوسائل المناسبة.
- دعم ديناميكية التنمية العلمية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية على المستويين الجهوي والوطني.
- تطوير وتكييف محاور البحث مع البيئة الاجتماعية والاقتصادية، فيما يتعلق بالأولويات الوطنية والقضايا الاجتماعية والاقتصادية.
- الحرص على ترسيخ مرتبة الجامعة للدفاع عن قيمها.
- تحسين إجراءات التسيير ودعم تنمية المهارات.



تاسعا: صياغة الرؤية الاستراتيجية

من خلال اعتمادنا على نظام SWOT تم تحديد الأهداف العملية وأولويات العمل المرتبطة مباشرة بدمج نقاط القوة وتصحيح نقاط الضعف والفوائد المستمدة من الفرص وتقليل التهديدات بما في ذلك:

1-التكوين:

- تنظيم اندماج حملة البكالوريا الجدد وفق سياسة وأهداف المنطقة والقدرة الاستيعابية للجامعة.
- ضمان تقديم خدمات الاستقبال والإعلام والتوجيه للطلبة.
- تقديم الدعم للطلبة من خلال تطبيق نظام المحاضرات الخصوصية.
- محاربة التسرب الجامعي والتوقف المبكر عن الدراسة.
- تحديد احتياجات السوق وإنشاء تكوينات جديدة في القطاعات الرئيسية.
- تصميم عروض التكوين التي يجب أن تكون مرتبطة بالبحوث التي يتم إجراؤها في الجامعة والتي تلبي احتياجات البيئة الاجتماعية والاقتصادية من خلال إشراك المهنيين في تطوير عروض التكوين وفي المحاضرات.
- التكوين في مجال الهندسة البيداغوجية، وخاصة في إعداد وتنظيم وتسيير عروض التكوين، من خلال استهداف المسؤولين البيداغوجيين والإداريين.
- تنمية جاذبية العرض التكويني وإبرازه.
- تعزيز عروض التكوين المهنية المرتبطة بشكل وثيق بالبيئة الاجتماعية والاقتصادية للمنطقة.
- تقوية التربصات والأعمال التطبيقية.
- تنفيذ سياسة تكوين لفائدة الأساتذة.
- ترقية اللغات الأجنبية.
- توفير تكوين قائم على الابتكارات البيداغوجية.
- التشجيع على استخدام مناهج بيداغوجية جديدة مكيّفة والتكنولوجيا التعليمية.
- تحسين معدل وجودة الإشراف.
- تحسين الحوكمة البيداغوجية.
- الابتكار في الوصول إلى الوثائق.
- تعزيز التنسيق بين المسؤولين عن عروض التكوين والإداريين.



-متابعة تنصيب جميع المجالس والهيئات المسؤولة عن متابعة الحياة البيداغوجية والإشراف عليها.

- حشد وترشيد الموارد البيداغوجية.

2- البحث العلمي:

-تحديد استراتيجية للبحث.

-جمع البيانات الاقتصادية والاجتماعية وتكوين صورة عن المنطقة.

-تعزيز العلاقات مع القطاع الاجتماعي والاقتصادي.

-تشجيع الأثر الاقتصادي والاجتماعي في مشاريع الدكتوراه.

-التقريب بين الشركاء من خلال تحديد الموضوعات الرئيسية وتحديد أولويات القطاعات.

-تشكيل فرق مختلطة (باحثون، طلبة دكتوراه، رجال أعمال) والحصول على التمويل المالي المطلوب.

-تطوير مواد البحث وشراء المعدات.

- تحديث البنى التحتية وتجميع الأدوات.

-تطوير العنصر البشري من خلال التعليم والتربصات التطبيقية.

-تحسين التسيير الإداري والمالي لمخابر البحث.

-تعزيز الكفاءات البشرية.

-تكوين متطور للأساتذة لدعم الإشراف على طلبة الدراسات العليا.

-تقوية وتنويع الموارد المالية لمخابر البحث.

-تشجيع التمويل المالي الذاتي من خلال تقديم الخدمات وتطوير المشاريع المشتركة مع القطاع. الاجتماعي

والاقتصادي، واستخدام التمويل الدولي من خلال الاندماج في مشاريع البحث الدولية.

- تعزيز تنقل طلبة الدكتوراه إلى محابر أخرى (وطنية وأجنبية).

-استقطاب الشراكات وإنشاء شبكات بين المخابر والفرق والأعضاء على المستويين الوطني والدولي.

-زيادة الوضوح من خلال إنشاء نظام لنشر المعلومات عن جميع الأنشطة البحثية لمخابر البحث ومنتجاتها

العلمية.

-نشر ثقافة الجودة في مجال البحث.

-تنفيذ نظم ضمان الجودة في مجال البحث.

-مرافقة المخابر في تقييمها الذاتي.



- التقييم السنوي لأنشطة الباحثين حسب مجالات البحث.
- التأكد من الالتزام بقواعد أخلاق البحث العلمي أثناء إعداد الرسائل الجامعية.

3-إطار الحياة في الأقطاب الجامعية:

- تشجيع الأنشطة العلمية والثقافية والرياضية.
- دمج مبادئ التنمية المستدامة في برامج التدريس والتربص والتقييم.
- تكثيف الإجراءات المختلفة على مستوى الثقافة العلمية لجعل جامعة طاهري محمد جاذبة لجمهور عريض وخاصة بين طلبة الثانويات وخاصة أولئك الذين يمكن أن يتجهوا نحو التخصصات العلمية.
- تقديم الخدمات للمجتمع والاهتمام باحتياجات المجتمع، بالتعاون أو الحوار مع الأوساط التعليمية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية.
- تعزيز احترام البيئة.
- خلق فضاءات مبهجة لصالح أسرة الجامعة.
- تشجيع التبادلات والمسابقات والاجتماعات بين الجامعات المحلية والجهوية والوطنية.
- الاستثمار في العلاقات الخارجية.

4-الحوكمة

- تحديد وعرض الهيئات المؤسسية.
- وضع ميثاق حوكمة للجامعة ونشره.
- ضمان اعتماد الشفافية في كافة المعاملات في الجامعة.
- الحرص على نشر المعلومات التي تهم جميع مكونات الجامعة وتعميمها بشكل فوري.
- ضمان تكوين الموظفين.
- تكوين الموظفين وخاصة في مجال الوساطة ومفاهيم الخدمة العامة.
- تعزيز وتنظيم خدمة الأرشيف بأقسامها المختلفة.
- رقمنة عملية الأرشيف.
- تكوين الموظفين على تنظيمات وتقنيات الأرشيف.

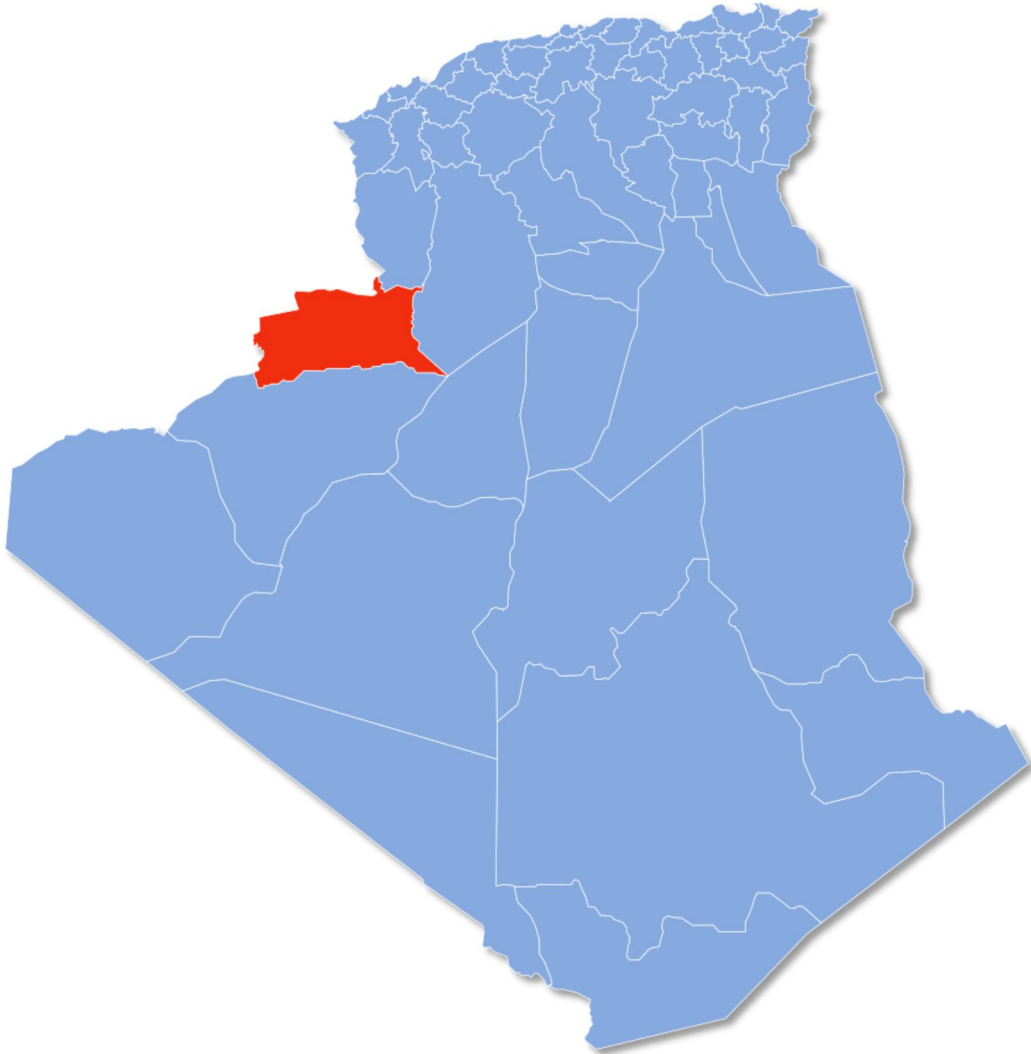


- ضمان اعتماد سياسة لتسيير الموارد البشرية متعددة السنوات.
- عرض قواعد وإجراءات الترقية في الوظائف.
- تحديد احتياجات وألويات كافة مكونات الجامعة.

عاشرا: دراسة الحالة

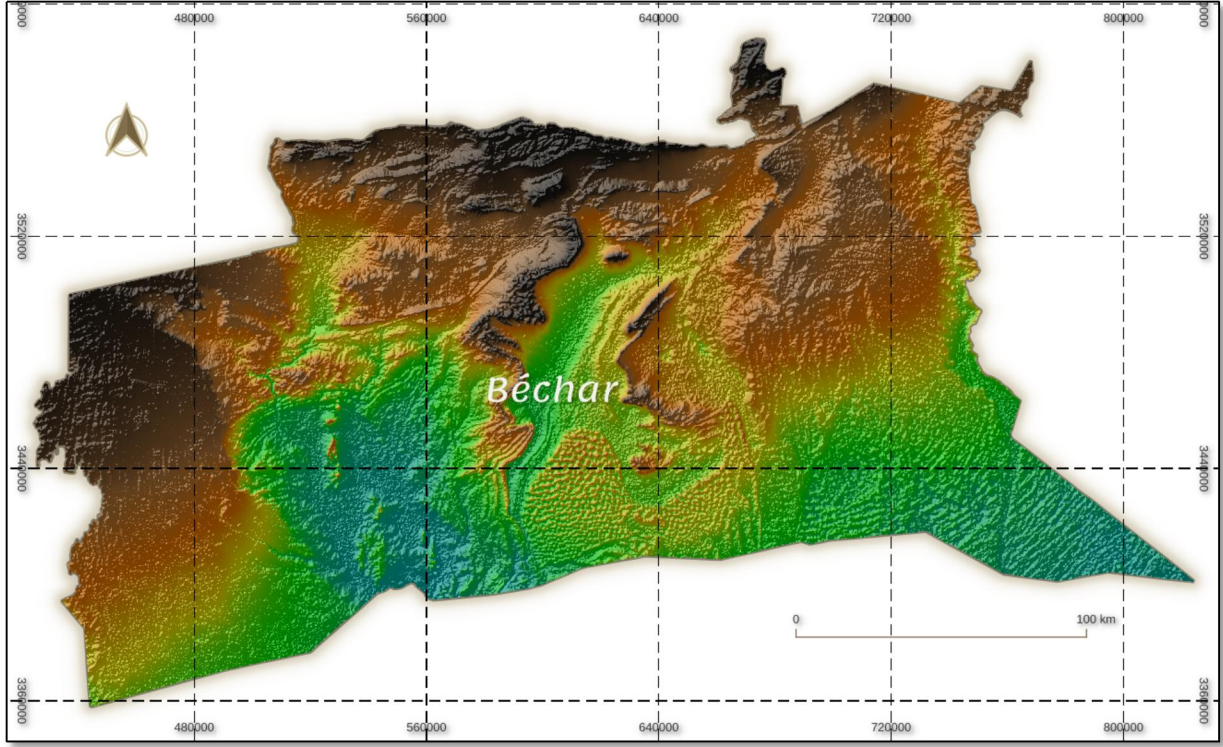
1. البيانات الجغرافية لمدينة بشار:

تتميز مدينة بشار بهوية جغرافية فريدة في نوعها نظرا لموقعها الجغرافي من وجهة نظر استراتيجية. الشخصية النهائية التي تشكل ولاية بشار في الواجهة متعددة المواصفات. ولاية حدودية من جهة وبوابة كبيرة للصحراء الجزائرية الكبرى. في حدودها ولايتي النعامة والبيض من الشمال والشمال الشرقي، وولايتي تندوف وأدرار في الجنوب الغربي والجنوب الشرقي على التوالي. إلى الشرق من ولاية بشار على الحدود الجزائرية المغربية.

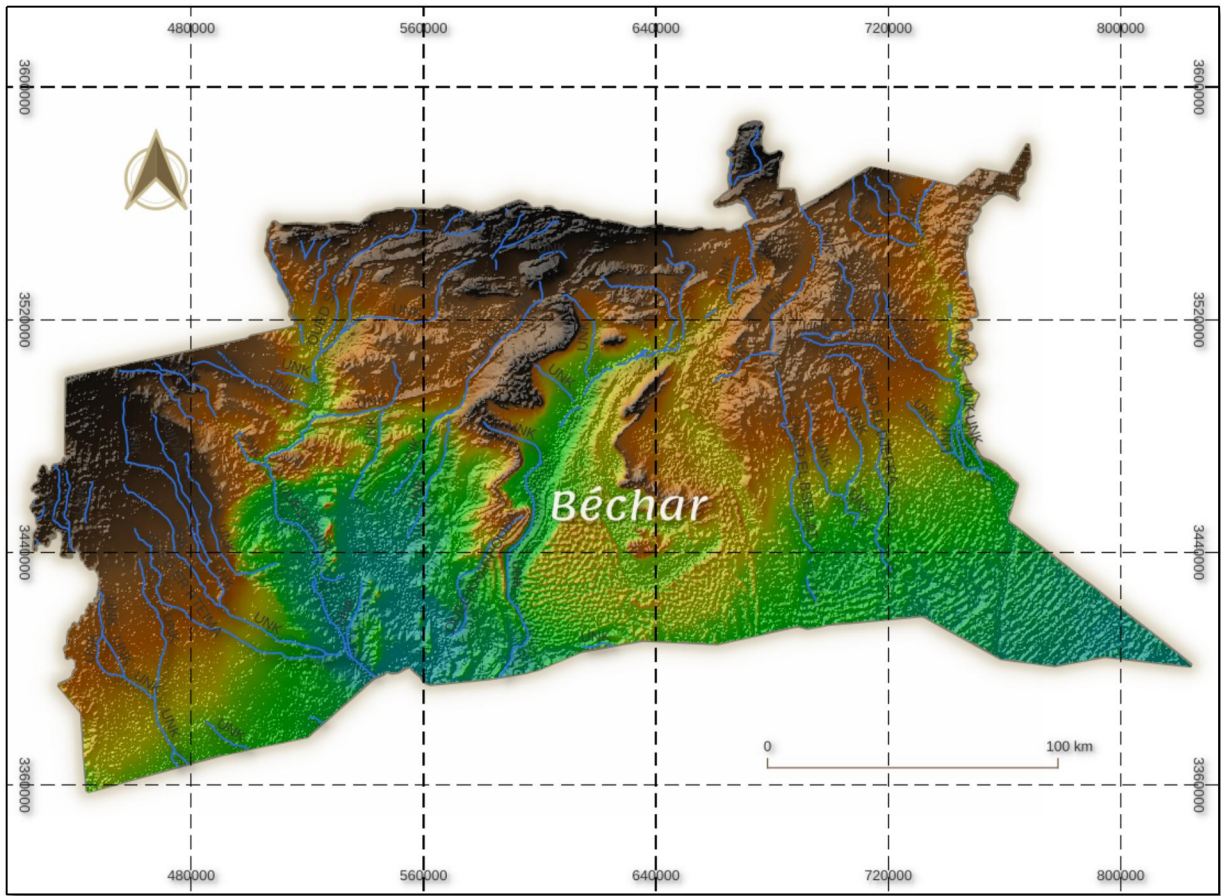


2

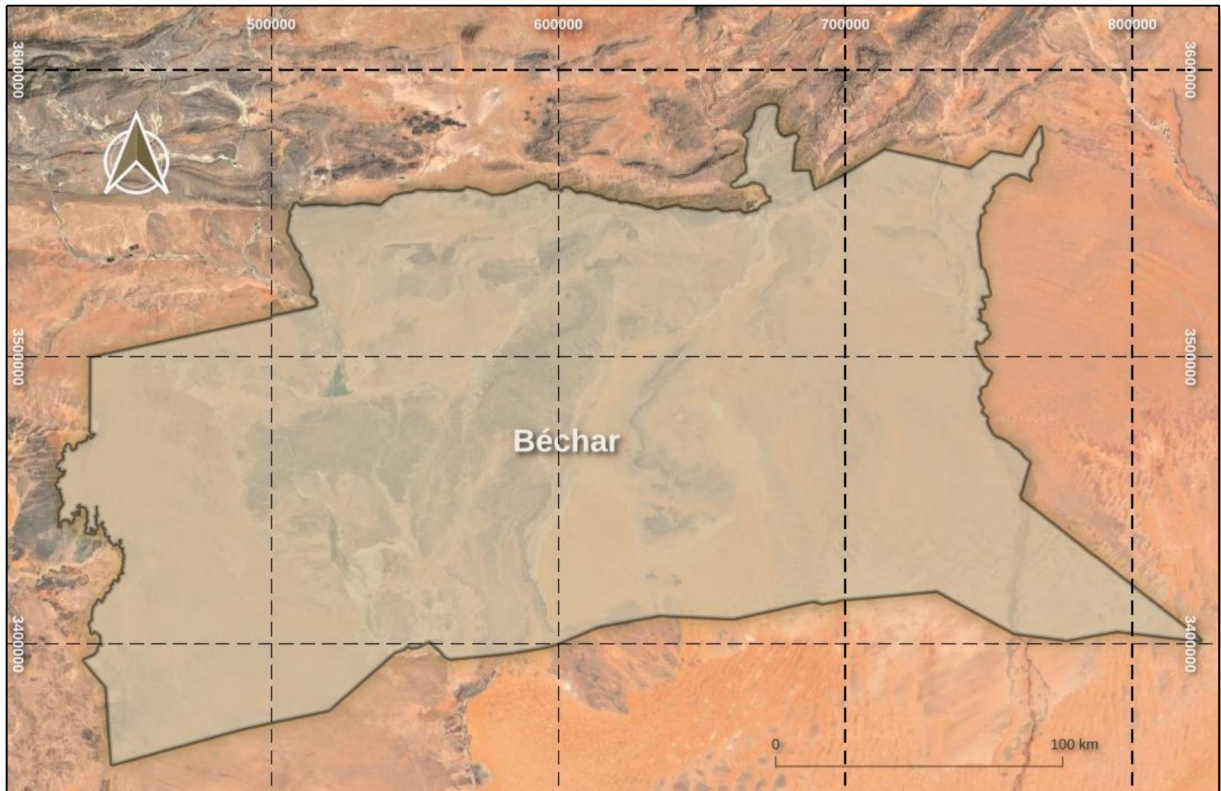
الصورة 20: الموقع الجغرافي لولاية بشار (وفقا للتقسيم الإداري الجديد)



الصورة 21: طوبوغرافيا ولاية بشار



الصورة 22: طوبوغرافيا ولاية بشار مع منابع المياه



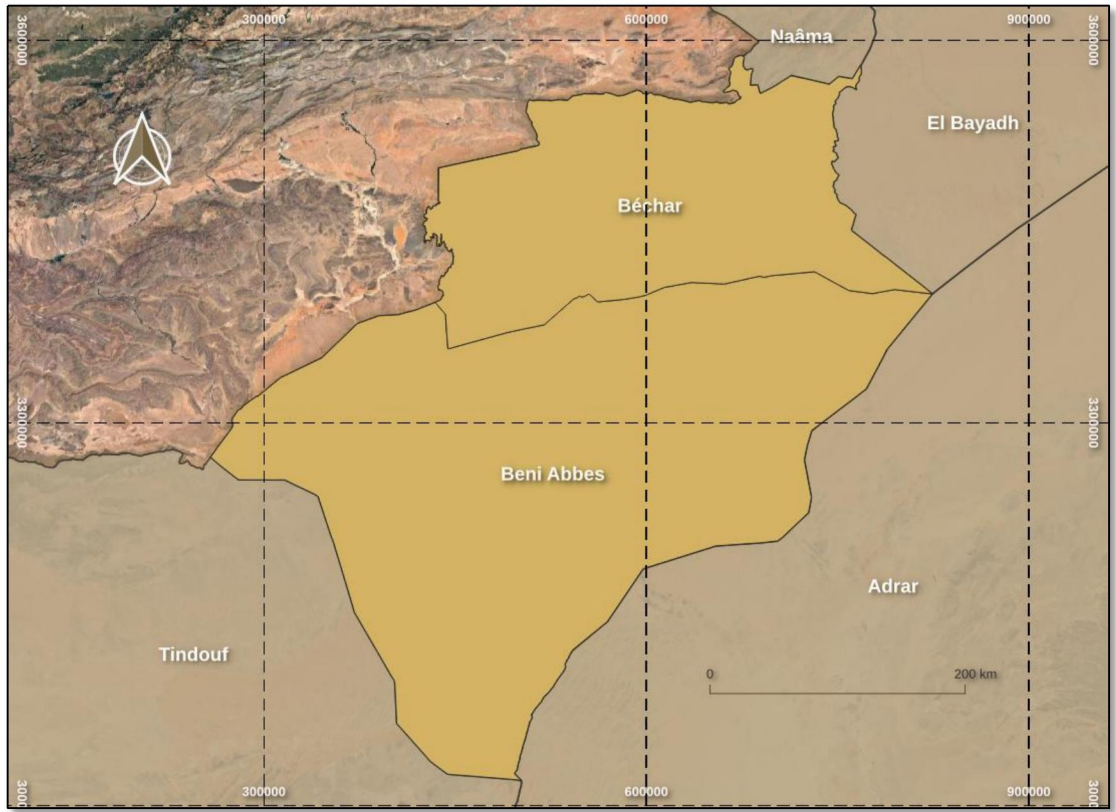


الصورة 23: مشهد عام لولاية بشار

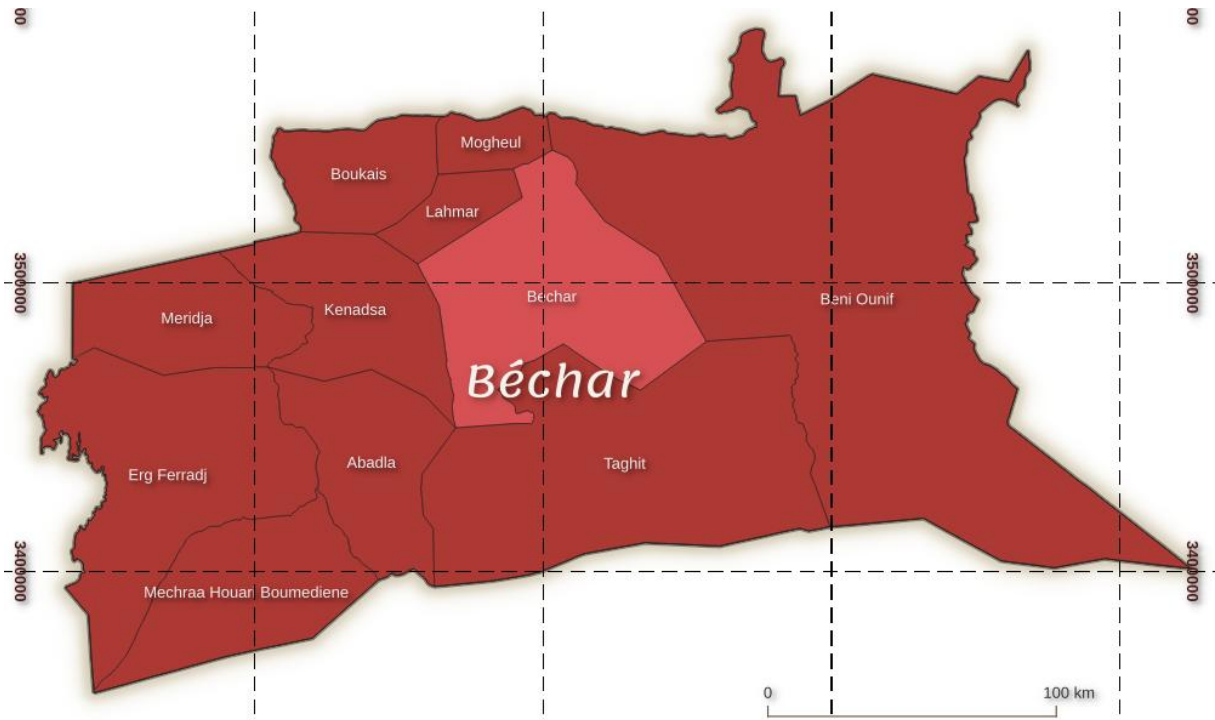


الصورة 24: طبولوجيا ولاية بشار

تقع ولاية بشار جغرافيا في شمال غرب الصحراء الجزائرية. وهي منطقة تغطي 50000 كيلومتر مربع وتمتد على طول 300 كيلومتر من الشمال إلى الجنوب و400 كيلومتر من الشرق إلى الغرب. تشكل أراضي ولاية بشار نقطة عبور بين الشمال (سهول السهوب العالية في الغرب وأطلس الصحراء في الغرب: ولايتي النعام والبيض والجنوب (الصحراء الغربية: ولايات بني عباس، تندوف. وأدرار). تكتسب بشار المزيد من الاهتمام الاستراتيجي بسبب موقعها الحدودي مع المغرب من الجانبين الغربي والشمالي الغربي على مسافة خطية تزيد عن 400 كيلومتر. يمنحها هذا الموقع الجغرافي دورًا استراتيجيًا، ولا سيما دور: كمركز للتجارة بين الشمال الغربي والجنوب الغربي. كم منطقة حدودية يمكنها تعزيز التجارة من خلال إنشاء اقتصاد حدودي. موقف استراتيجي (إذا كانت حدودًا محفوفة بالمخاطر). من حيث التنظيم الإداري، تنقسم ولاية بشار إلى 11 بلدية: بشار، بني ونيف، القنادسة، لحر، موغل، بوكايس، تاغيت، العبادلة، عرق فراج، المريجة، مشرع هواري بومدين.



الصورة 25: مشهد عام لولاية بشار



الصورة 26: بلديات بشار وفقا للتقسيم الإقليمي الجديد



2. سكان الساورة:

تضم منطقة الساورة، القطب الغربي للجزائر أكثر من ولاية في جنوب الجزائر الكبير. بشار وبني عباس بالإضافة إلى تندوف وأدرار وتيميمون وبرج باجي مختار، وهي زخارف على امتداد مساحة تسمى 'الساورة وقورارة وتوات وتيديكلت... الخ.

في الواقع، فإن سكان ولاية بشار هم مجموع التقارب العرقي المتنوع للغاية بسبب تأثير التاريخ والطابع المنجمي للمنطقة (منجم القنادسة، الموقع الجغرافي لإحدى بوابات الصحراء الجزائرية الكبرى).

في غضون 56 عامًا (1966-2008)، تضاعف عدد سكان بشار أربع مرات، أي بمعدل أعلى من المتوسط الوطني المقدر بـ 2.83 مرة (PATW، 2015) من حيث القيمة المطلقة، ارتفع عدد السكان المقدر بـ 550,84 نسمة في تعداد عام 1966 إلى 000,270 نسمة في عام 2008 (آخر نشرية وطنية - ONS، ons.dz 07/04/2022). وتتركز نسبة السكان (61٪) على أراضي بلدية بشار والنسبة 40٪.

المتبقية موزعة على أراضي البلديات الأخرى.

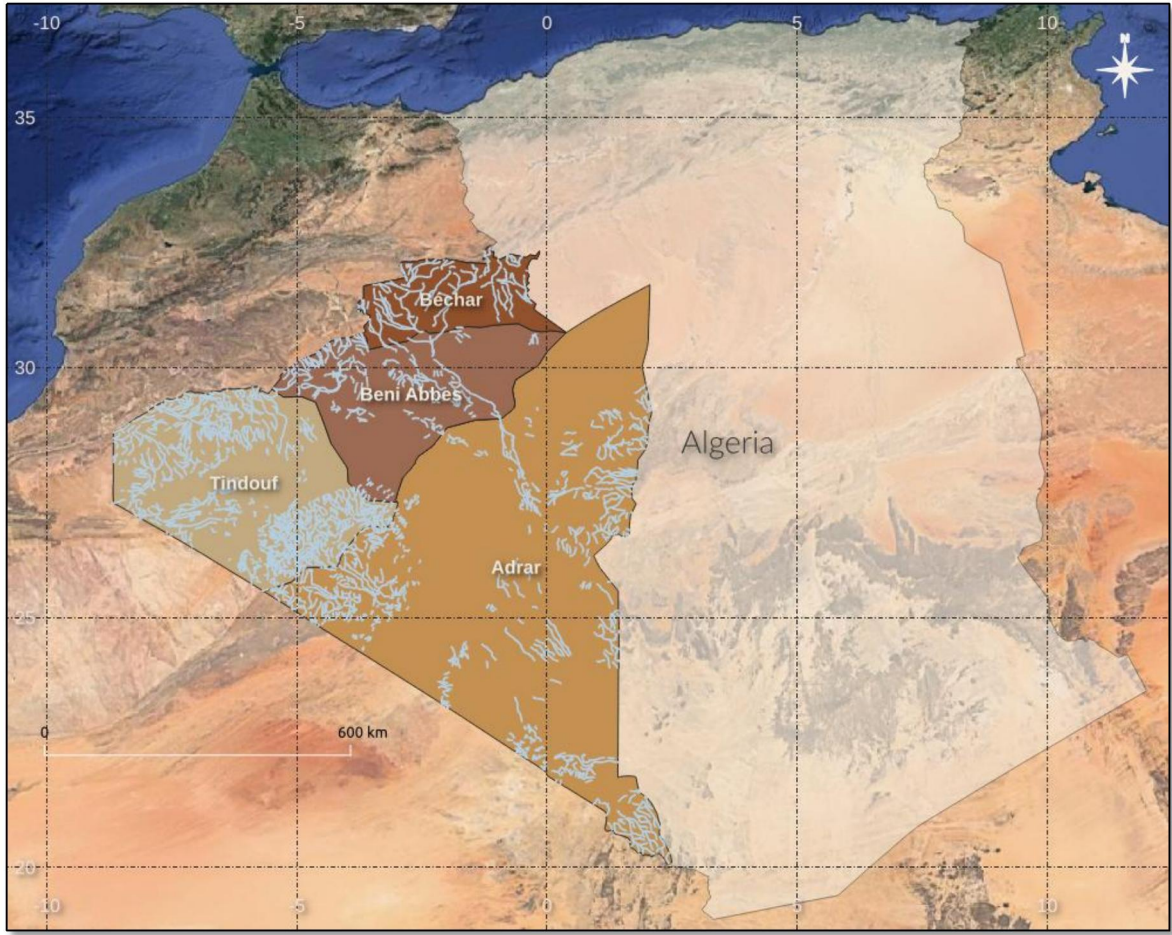
من حيث توزيع السكان على الإقليم، فإن الاستقرار مشروط بعوامل مادية وتاريخية واجتماعية اقتصادية. يركزون على مناطق المعيشة (المياه، التربة، الغطاء النباتي) على طول الوديان (واد بشار، واد غير، واد زوزفانة، واد الساورة والواحات. وكذلك بالقرب من مناطق انتشار هذه الأودية (سهل عبادلة).

تقع جميع بلديات الولاية في الواحات. مع مرور الوقت، احتفظت 17 بلدية (الهيكل القديم للولاية) بطابع الواحة، باستثناء بشار التي تحولت إلى منطقة عبور والقنادسة التي تم تحويلها إلى تكتل تعدين (الفحم الحجري)، بالإضافة إلى العبادلة التي تمت إدارتها كسهل زراعي (محيط الري - المشروع الجزائري الأمريكي السابق لسهل العبادلة، حول الموارد المائية لسد جرف التربة).



الصورة 27: سد جرف التربة-العبادلة-بشار

بالنسبة للمؤشرات الديموغرافية، نلاحظ أن أربع بلديات تشهد تهجيرًا سكانيًا، وهي: موغل، عرق فراج، تامرت ومشرع هواري بومدين. وخمسة تجمعات تم تصنيفها في الدولة الحضرية (بشار، القنادسة، العبادلة، بني ونيف، بني عباس). وتصنف البقية على أنها مناطق ريفية.



الصورة 28: الموقع الجغرافي لمنطقة الساورة

تبلغ مساحة الساورة أكثر من 750.000 كيلومتر مربع، ويبلغ عدد سكانها حوالي 500.000 نسمة (إحصاء 2010)، وتنتشر الساورة على ضفاف واد يحمل نفس الاسم، والذي تصب فيه مياه واد زوزفانة وواد غير (guir،) وهناك واد بشار.

على المستوى الجيومورفولوجي، فإن ولاية بشار تقع في المنطقة الصحراوية، ويحدها من الشمال سلسلة الأطلس الصحراوي. على الرغم من بيئتها الصحراوية وشبه الصحراوية، إلا أنها تتميز بعدم تجانس مناظرها الطبيعية المورفولوجية وتنوعها، فهناك سلسلة جبلية في الشمال (جبل كروز)، جبال الشمال (عُرَيْض، عنتر وجبل بشار...)، وسلسلة أوغارتا، وحمادات (غير ودرعة...)، والمنخفضات (حوض بشار القنادسة، حوض العبادلة...)، والكثبان الرملية (العرق الغري، العرق الراوي، العرق العطشان...) والسبخات.

بشكل عام، ف'بشار' هي جزء من منطقة معروفة بمناخها الصحراوي الذي يتميز بجفاف شديد، وهو نتيجة لهطول الأمطار أقل بكثير من 100 مم (مع فترات هطول أمطار استثنائية)، ودرجة حرارة عالية جدًا (فترة صيف طويلة جافة) وفصل الشتاء البارد. تزداد درجة الجفاف بشكل ملحوظ، وتنتقل من الشمال إلى الجنوب.



بالإضافة إلى تنوع المناظر الطبيعية للفضاء المذكور أعلاه، هناك مجموعة من القيود المتعلقة بالتصحر والغمر والفيضانات.



الصورة 29: فيضانات واد بشار-2008

يمكن تقسيم إقليم بشار إلى كيانين مختلفين:
 الأول ذو طابع السهوب في الشمال؛
 الثاني ذو الطابع الصحراوي في الجنوب.
 لكل منطقة إمكاناتها الخاصة (التنوع الجغرافي والتنوع البيولوجي) وقيودها الخاصة.
 (د). الموارد الطبيعية التي سيتم تطويرها (خطة التنمية الإقليمية W بشار) PATWB

تتمتع ولاية بشار بإمكانية ترسب المواد المفيدة والقابلة للتقدير والمتنوعة:
 الحجر الجيري، والطين، والباريتا، والدولوميت، والكاولين، والملح والرمال، ... لا يتم استغلال هذه الموارد
 ويتم جلب كل شيء من ولايات الشمال (الطوب الأحمر، الإسمنت، وما إلى ذلك)، بالإضافة إلى العديد من
 موارد التعدين (المنغنيز والنحاس...).



3. المياه؛ أحد الأصول التي تحد من التنمية (PATWB)

في المناطق القاحلة، تعدّ المياه أحد الأصول التي يمكن أن تحد من التنمية؛ فهي تمثل العائق الرئيسي أمام أية استراتيجية تخطيط وتطوير في هذه المناطق. طبقات المياه الجوفية العميقة أٌخْفُورِيَّةٌ وقليلة جدًا وقليلة التجدد. يؤدي النمو الديموغرافي وتنوع الأنشطة الاقتصادية وتحسين مستوى المعيشة إلى زيادة سريعة في الاحتياجات. ينتج عن هذا تلقائيًا تضاعف السحب مما يؤدي إلى تجفيف الينابيع نهائيًا وزيادة ملحوظة في الملوحة. ويتم تصريف معظم تصريفات المياه العادمة من تجمعات بشار إلى الطبيعة في الوديان حيث تتسبب في تلوث المياه الجوفية.

تنشأ مشكلة المياه الآن من حيث التوافر والجودة والتكلفة والمفاضلة بين قطاعات النشاط وأشكال التنمية والمساحات الفرعية. وللانقال من اقتصاد الكفاف إلى اقتصاد الإنتاج، يفترض هذا أولاً توافر العامل الأساسي، وهو الماء. في مثل هذا السياق (المناطق القاحلة مثل ولاية بشار)، فإن التمكن من إدارة المياه هو عنصر أساسي.

4. شبكة حضرية منخفضة التسلسل الهرمي (PATWB)

نتجت الشبكة الحضرية لولاية بشار عن تكوين شبكات قروية قائمة على الواحات القديمة وطرق التجارة الصحراوية التي كانت دائمًا نشطة للغاية وتطورت مع مرور الوقت.

حاليًا، لا تقدم بشار وحدة وظيفية، والمدن ذات الحجم المتواضع باستثناء بشار لم تتمكن بعد من الاتصال لتشكيل شبكة حضرية حقيقية. تحدد كل وحدة وكل تكتل منطقتة الإقليمية. تشكل البنى التحتية للطرق المحطات الأولى في الروابط الهيكلية والوظيفية في المنطقة. منطقة شمال الولاية المأهولة بالسكان حول بلدية بشار عاصمة الولاية التي تحكم بموقعها الجغرافي في محاور التبادل بغرب الصحراء.

تقع المدن على طول الطريق الوطني رقم 6. وتقع كل من (بني ونيف، العبادلة) وبلدة القنادسة تحت التأثير المباشر لمدينة بشار. وبشكل موازٍ للطريق الوطني رقم 6، توجد تجمعات سكانية كبيرة على طول وادي زوزفانة - الساورة. إن الإنشاء القديم للواحات ومراكز الاستقرار في ولاية بني عباس الجديدة (مع بلدياتها: تبلبالة، إغلي، بني عباس، الواتة، بني يخلف، تيمودي، كرزاز، القصابي، أولاد خضير) جعلت من هذا المحور رواقًا للحياة.



5. البنية التحتية الأساسية: عملية الدمج المستمرة: (PATWB)

إن البنية التحتية الأساسية هي 'وتر العرقوب' للتنمية ونقطة انطلاق لا جدال فيها لأية سياسة تخطيط إقليمية. في المناطق ذات القيود، والأراضي الشاسعة التي تكون فيها مناطق المعيشة بعيدة بشكل عام عن بعضها بعض، تساهم البنى التحتية الأساسية في استدامة الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية من ناحية وتجعل من الممكن تكثيف تدفق السفر وعبور المرور والتبادلات الجهوية والوطنية والدولية من ناحية أخرى.

أصبحت شبكة الطرق متفرعة ومكثفة بشكل خاص بعد الاستقلال. اليوم، تم فتح جميع مناطق تواجد السكان في الولاية بالكامل وربطها بالولايات المجاورة الأخرى. يتم تنظيم شبكة الطرق على النحو التالي: من الإطار الرئيسي للطريق الوطني رقم 6 والطريق الوطني رقم 6 ب والطريق الوطني رقم 50 والطريق الوطني رقم 110. توجد تفرعات محلية مطعمة (مسارات الولاية CW))، والتي توفر الروابط بين البلديات المختلفة والتي تتفرع إلى مسارات مشتركة لخدمة المجتمع المحلي، كالقصور والواحات.

تولي ولاية بشار عناية كبيرة، على حدودها الشرقية، لانتهاء من مشروع الطريق الجزائري بين الشمال والجنوب، والذي سيكون له بالتأكيد تداعيات على القيم على جميع المستويات في المنطقة (الاقتصاد، التصنيع والتنقل والتبادلات).

6. الطاقة: من الأحفوري إلى الطاقة المتجددة (PATWB)

الطاقة هي عامل الإنتاج القوي في المجتمع ومن دون الطاقة (الكهرباء والغاز) عمليا لا يمكن القيام بأي نشاط إلا بصعوبة كبيرة. وفي منطقة تكون فيها التجمعات البشرية مبعثرة وبعيدة وحيث تكون الظروف المناخية صعبة، يصبح استخدام الطاقة مكلفًا. ولكن على الرغم من هذا فإن جهود السلطات العامة كانت كبيرة، فإن معدل التغطية بالكهرباء يبلغ حوالي 97%. وحدها القصور لم يتم ربطها بالشبكة الوطنية، وما زالت تعتمد على المولدات أو الأنظمة المتحركة للألواح الشمسية (الفضاء البدوي).

أما بالنسبة للغاز، فلا يزال يتعين بذل جهود لزيادة نسبة التغطية، حيث تبلغ نسبة التغطية لبلدية بشار حوالي 100% والولاية حوالي 56%.



7. المناجم والصناعات: قطاع محدود التنمية لكن بإمكانات حقيقية (PATWB)

إن الأراضي الصناعية لولاية بشار محدودة بشكل عام: منطقة بشار الصناعية شبه جاهزة للتسليم، أما بالنسبة لمناطق النشاط في العبادلة وبشار فقد تم تحويل مهنتها الأولية لأنها أصبحت مناطق سكنية. إن النشاط الصناعي ضعيف جدا وغير متنوع جدا. بصرف النظر عن المشروع المستقبلي لمصنع GICA Béchar للإسمنت، تهيمن على هذا النشاط الشركات الصغيرة الموجهة أساسًا نحو الأغذية الزراعية الأساسية: السميد والدقيق والحليب والمشروبات الغازية والأعلاف باستثناء عدد قليل من وحدات الإنتاج لمواد البناء (الطوب الأحمر والكتل الخرسانية، الإسمنت قيد التنفيذ، مصانع الخرسانة، مصانع طلاء البيتومين، إلخ). توظف حوالي 4500 شركة صغيرة ومتوسطة الحجم حوالي 12200 شخص (PATWB، بشار). أكثر الفروع تمثيلا هي قطاع البناء (أكثر من 50٪) والأشغال العامة (14٪). نسبة الشركات / العمالة منخفضة، حوالي 2.7 من أرقام مؤشر المشاريع الصغيرة. إن النشاط التجاري مهم نسبياً وموجود بشكل رئيسي في المدن الكبرى: بشار، العبادلة، بني ونيف، القنادسة.

8. الزراعة في خطر (PATWB)

تعدّ زراعة الواحات المهنة التاريخية الأولى في منطقة بشار. والواحة هي منطقة مروية ومزروعة بكثافة في المناطق القاحلة. هذه هي المساحات التي تم إنشاؤها والحفاظ عليها ببراعة رجل الصحراء على السهول الرسوبية للوادي. في الوقت الحالي، يعاني نظام الواحة بالفعل من أزمة بسبب مزيج من عدة عوامل: العقار (التجزئة)، وسوء إدارة المياه (التسربات)، وأنظمة التوزيع غير المناسبة، وانتشار الآبار في ضواحي الواحات، وما إلى ذلك) والعوامل الاجتماعية- والتحول الاجتماعي الثقافي للسكان المحليين (نحو الوظائف الإدارية والتجارية وما إلى ذلك). إن لدى مناطق انتشار الفيضانات إمكانات كبيرة، مع نوعية التربة الغرينية. وهي مخصصة لمحاصيل الحبوب، والحرث السطحي، يليه البذر. يتم الحصاد يدوياً، ويتم تخصيص الإنتاج المنخفض الناتج بشكل مباشر لتغذية الماشية. يمكن أن تشكل هذه المناطق قطباً من الدرجة الأولى لإنتاج الحبوب، بشرط تعبئة الموارد من أجل التنمية. فيما يتعلق بمحيط العبادلة، فمنذ استصلاحه الأولي في السبعينيات (المشروع الجزائري الأمريكي الكبير)، شهد تدهورا لا يمكن إنكاره بسبب عدة عوامل:



- مشكلة توافر المياه بسبب الأخطار المناخية والتسريبات في النقل والتقريب السطحي وتقليل الوقف الأولي.

- مشكلة الملوحة.

- مشكلة اختيار المحاصيل من حيث ملاءمة التربة وظروف التربة (الزراعة، دراسة التربة).

- عدم وجود مؤسسة معينة مسؤولة عن تطوير المحيط ومراقبته.

- التنمية غير الملائمة للمناطق الجافة (المحاصيل الحقلية، الفردية في إدارة المياه، إلخ)؛

9. السياحة: وجهة سياحية لم يتم بناؤها بعد (PATWB)

بوصف بشار "بوابة الصحراء الجزائرية الكبرى"، تتمتع هذه الولاية بإمكانيات طبيعية وثقافية معترف بها دوليًا. تتنوع هذه الإمكانيات بين:

- المناظر الطبيعية الصحراوية النموذجية: كثبان وحمادة وجبال ووديان وأودية تنتشر فيها الواحات.

- التراث الثقافي المادي (المواقع والمعالم التاريخية): القصور، بساتين النخيل، المدافن، التلال، الحصون القديمة، النقوش الصخرية، إلخ.

- تراث ثقافي غير مادي (الزاوية، الدراية المحلية، الغناء، الفولكلور، إلخ).

- شساعة مساحة الولاية.

- تاريخ ثري وفريد.

بالإضافة إلى ذلك، تتمتع ولاية بشار بأراضي سياحية كبيرة من خلال 09 مناطق للتوسع السياحي

(ZET). ولكن في مواجهة هذه الإمكانيات الملحوظة (الطبيعية والثقافية)، يندمج العامل البشري بشكل ضعيف

في تنمية إمكانيات السياحة لصالح المنطقة. الثقافة والنهج السياحي واضحان وحسب الملاحظات الأولى

خجولان.



إحدى عشر: علاقة الجامعة بالمحيط المحلي والإقليمي والجهوي قيد النظر

إن علاقة الجامعة بالمحيط هي علاقة قيد الإنشاء والتحقق:

تتلخص هذه العلاقة فقط في فترات تدريب الطلاب وفي مشاريع نهاية الدراسة (إن حصلت). حالياً،

هذه العلاقة هي قيد الإنشاء، من أجل تعزيز روح المبادرة:

يوجد ميثاق تعاون لتعزيز روح المبادرة بولاية بشار (توعية وتدريب ودعم) موقع بتاريخ 27/11/2017.

مع شعار "معا لتحويل الأفكار إلى مشاريع".

الشركاء هم:

1. بيت ريادة الأعمال جامعة طاهري محمد- بشار/

2. غرفة التجارة والصناعة- الساورة.

3. مندوبية ملتقى رؤساء الأعمال- بشار.

4. الوكالة الوطنية لإدارة القروض المصغرة في بشار.

5. الصندوق الوطني للتأمين ضد البطالة.

6. حاضنة أعمال (حاضنة بشار العامة).

7. مركز تيسير الأعمال.

8. مختلف مديريات القطاع العام العاملة في المنطقة.

ترتكز رؤية هذا التعاون على تدريب رواد الأعمال المستقبليين أو بشكل غير مباشر أعضاء جدد في غرفة

التجارة والصناعة- الساورة، ورجال أعمال مستقبليين.

يتبع التدريب المقدم منهجية مكتب العمل الدولي. هذا الأخير يقوم على ثلاث جلسات:

- البحث وخلق فكرة أعمال.

- يؤسس الشركة.

- إدارة شركة بشكل أفضل.

ومنهجية الاقتصادات القائمة على الكفاءة من خلال تكوين الشركات (CEFE).



في إطار تعزيز العمالة، نظم بيت ريادة الأعمال معرض التوظيف "جسور" تحت شعار "طالب الجامعة للحياة المهنية" 29-30 / 04/2018. الهدف من هذا المعرض هو بناء الجسور بين الطالب وعالم العمل وبين الجامعة وبيئتهم الاجتماعية والاقتصادية. الشركاء هم (إدارة التوظيف، وكالة التوظيف بشار، وكالة التوظيف الإقليمية، الغرف التجارية، FCE مخططات التمويل والدعم، إلخ).

التوصية الرئيسية هي التشخيص التشاركي لقطاع التوظيف في بشار ورسم خرائط للمهن والمهن. العمل على اتفاقية شراكة مع وكالة التوظيف الجهوية للعمل على تدريب الطلاب على تقنيات البحث عن عمل وبناء المشروع المهني (اتفاقية قيد الإعداد) من أجل تكامل مهني أفضل. العمل على رسم خرائط المهن وتشخيص عالم العمل هو أحد توصيات معرض التوظيف "جسور 1" الذي تم تنظيمه بمشاركة نشطة من قبل قسم التشغيل ووكالة التوظيف الإقليمية وغرف التجارة والصناعة بالساورة. كل هؤلاء الشركاء ملتزمون بالتحقيق المتواصل لهذا الهدف.

هل المؤسسة مشاركة؟

تشارك الجامعة حاليا على عدة مستويات:

- من خلال بيت ريادة الأعمال من ناحيتين، الأولى هو تعزيز روح المبادرة في الجامعة، والثانية هو المشروع المهني للطلاب وتقنيات البحث عن عمل. عبر الكليات والأقسام:

• من خلال الإشراف على مئات الرسائل ومذكرات نهاية الدراسة حول قضايا وتحديات إقليم بشار (الميكانيكا، والطاقة، والموارد المائية، والموارد الحيوية، والبيئة، والاتصالات السلكية واللاسلكية، والمرافق، ومواد البناء، والهندسة المعمارية، والتراث، والموارد البشرية، والأدب واللغات).

• من خلال التدريبات العملية التي يتم إجراؤها في الشركات والإدارات والأنظمة...

• من خلال الفعاليات العلمية الوطنية والدولية التي تنظمها الجامعة (ندوات، مؤتمرات، أيام دراسية).

1. دور مكتب الربط بين المحيط والجامعة: (Bleu)

1-2 مؤسسات التعليم العالي الشريكة:

تحتفظ جامعة طاهري محمد. بشار، بعلاقات وثيقة جدًا مع أغلب الجامعات الجزائرية، ولا سيما تلك الموجودة في الغرب والجنوب الغربي. تعاونت العديد من الجامعات مع جامعة طاهري محمد في مشاريع البناء المشترك لعروض التدريب: على سبيل المثال

- تعاون تاريخي مع جامعة وهران وENPO (ENSET Oran)



يتم التعاون في كلية الطب بشكل كبير مع مدرسين من كليات الطب في المنطقة الغربية.
 - تم فتح مدارس الدكتوراه مع U.Tlemcen (GC) و USHB (G.mechanics) و U. Biscra (هندسة الإشراف المشترك) إلخ.

اتفاقية التعاون: قيد التنفيذ حالياً: كراسك، جامعة عنابة، وجامعة أدرار، URERMS.

1-3 التكوين:

التوجيه: تقديم تكوين علمي ومهني عالي الجودة يلبي احتياجات مجتمع اليوم والغد.

الأهداف:

1.1.3 ضمان جودة التكوين:

إن الهدف من هذا المحور هو جعل الطالب النقطة المركزية للتكوين، وذلك بتقوية استقلاليتة وبمشاركته في هذا التكوين وبتشجيع العمليات البيداغوجية المبتكرة والمتباينة، والتي تستوحي تكوين الطالب الذهني وتنمية مشروعه المهني.

من المسلم به عالمياً أن علاقة الطلاب بالمعرفة والدراسات والجامعة قد تغيرت بشكل كبير. ترافقت هذه التغيرات في العقليات في الوقت نفسه مع تطور تكنولوجي غير مسبوق أدى إلى اضطراب عميق في أنماط الوصول إلى المعرفة. لذلك من المهم والحيوي مراجعة الممارسات التربوية في التدريس الجامعي من الأعلى إلى الأسفل من أجل تسهيل نقل المعرفة وتحسينه، الأمر الذي من شأنه أن يعزز جاذبية التدريب في جامعتنا ومن ثم زيادة نجاح الطلاب.

2. إجراءات لتنفيذ الهدف:

- التكوين المرتبط بالعمل.

- يجب أن يأخذ التكوين في الاعتبار التطورات العلمية والتكنولوجية ويلبي الاحتياجات التي يعبر عنها الشركاء الاجتماعيون والاقتصاديون (وفقاً لإرشادات BLEU).

- يجب أن يكون التكوين متنوعاً من أجل تلبية أفضل سمات حاملي البكالوريا ومن ثم المساهمة في زيادة فرص نجاحهم.

- يجب أن تسمح عروض الماستر التمهينية بإعادة الاندماج في أي وقت للخريجين الذين فضلوا الحياة المهنية بعد الحصول على ترخيصهم. ومن ثم فإن ترقية الماستر ستكون حافزاً لتكوين مستمر ومحدث وتعززه تجربة مهنية.



سيتم النظر في إجراء تقييم عاجل للتكوين الحالي بناءً على المبادئ السابقة. وإعادة الهيكلة الناتجة يجب أن تجعل التكوين المقدم داخل مؤسستنا أكثر وضوح وفهم من قبل المرشحين والمحيط الاجتماعي والاقتصادي في منطقتنا.

وفي المقام الثاني يتم اقتراح مشاريع تكوين جديدة في الماستر التمهيني تتماشى مع إمكانات المنطقة في كل من التكامل وريادة الأعمال. لقد عملت الفرق الموضوعاتية بالفعل على هذا الهدف وتمكنت من تحديد بعض الدورات التدريبية مؤقتاً لتقديمها أو تعزيزها من أجل تحقيق هذا الهدف.

- تعزيز الإجراءات لصالح طلاب المدارس الثانوية لاطلاعهم على الدورات الجامعية المتاحة التي تعزز قابلية التوظيف وتوجيههم في اختيارهم.

- مراجعة شروط الالتحاق بشعبة الهندسة المعمارية للسنة الأولى مع الأخذ في الاعتبار توافر الأماكن البيداغوجية بجامعة طاهري محمد، حتى لا تضر بكامل منطقة الجنوب الغربي.

2.1 معدل الإشراف وجودته:

- حتى لو بدى معدل الإشراف العام الحالي مُرضياً، فمن الواضح أن هناك تبايناً كبيراً بين الدورات، مما يخلق صعوبات في التسيير البيداغوجي ومخاطر فشل الطلاب. يجب تصحيح هذه الاختلالات بجهد محلي وبالتشاور مع السلطة الوصية.

النص على إعادة توزيع أعضاء هيئة التدريس من أجل الاستفادة بشكل أفضل من الإشراف المتاح. يجب تفضيل التخصصات التي تفتقر بشدة إلى الإشراف في محصنات بنود الميزانية السنوية. إذا لم تكن هذه الإجراءات كافية و/أو ممكنة، فيجب إغلاق هذه التخصصات أو استبدالها بتخصصات أخرى أفضل خاضعة للإشراف.

- بصرف النظر عن تخصص الهندسة المعمارية، يتم الإشراف على التخصصات الأخرى بشكل عام من قبل عدد كافٍ من المشرفين من مصاف الأستاذية. سيتعين على دفاعات الدكتوراه الأخيرة التي تم إجراؤها أو في طور الانتهاء منها في تخصص الهندسة المعمارية أن تضع هذا التخصص نفسه في تناغم مع المعايير الوطنية.

- مؤشرات لتنمية المهارات المكتسبة.

- تطوير اختبارات، من خلال خريجي الجامعة السابقين، تتيح تقييم البيئة الاجتماعية والاقتصادية لمنتج جامعتنا.



- إنشاء لجنة مخصصة تكون مسؤولة عن تحديد أفضل المؤشرات لإنشاء مثل هذا التقييم. يجب أن يوجه تقرير لجنة ضمان الجودة وكذا مراعاة التجارب الوطنية والعالمية عمل هذه اللجنة في هذا المجال.

2. 2. ادماج طرق التدريس المبتكرة

-تحديث ممارسات التدريس من خلال تبني تلك التي تأخذ بعين الاعتبار كل من المتعلمين وتوقعات الفاعلين الاجتماعيين والمهنيين.

-التحرك نحو طرق تدريس متباينة (خاصة في السنة الأولى من الطور الأول).

-اعتماد طرق تدريس تدمج التدريب في الاتصال والاستقلالية والسماح لخريجي المستقبل، بقدر أكبر من المرونة، بالتكيف مع متطلبات البيئات المهنية.

-تكوين الأساتذة في الممارسات التربوية المبتكرة وتشجيعهم على تطبيقها (المردود).

-التشجيع على فتح برنامج الماستر في التعلم عن بعد لتلبية توقعات المرشحين العاملين في المناطق المعزولة.

-تعزيز الزيارات الميدانية والتكوين الداخلي في الشركات. يجب تعميم هذه الأجهزة واستغلالها بشكل أفضل من خلال دوافع مختلفة (معاملات أكبر، حافز التوظيف، إلخ).

- التكوين مدى الحياة: نظام يتم تطبيقه خلال السنوات الخمس لهذا المشروع؛ من أجل تعزيز اكتساب المهارات الجديدة باستمرار للسماح لجميع المواطنين بالتقدم في حياتهم المهنية. سيكون هذا التعليم المستمر موضع اهتمام المواطنين الذين يستأنفون دراساتهم والشركات التي تبحث عن تكوين مخصص أو إعادة تدريب. يمكن تحديد عدة طرق للتفكير فيما يتعلق بهذه الدورات التكوينية، من بين أمور أخرى

-التحقق من صحة الخبرة المكتسبة.

-دورات دبلوم مصممة خصيصًا.

-إعادة التدريب أو التدريب التأهيلي القصير.

3. تكييف عروض التدريب مع البيئة الاقتصادية:

نظرًا لأن التكوين الأكاديمي متجانس حاليًا، سيكون من المفيد توفير بعض الاسترخاء لهذا الإجراء من أجل تعزيز تحقيق هذا الهدف.

-مراقبة قابلية توظيف خريجي المستقبل بالتعاون مع مختلف الشركاء الاجتماعيين والاقتصاديين (بإشراك

BLEU وبيت ريادة الأعمال).



- نظرًا لخصوصيات المنطقة والاحتياجات التي تم التعبير عنها مرارًا وتكرارًا، من الضروري توفير فتح قطاع هندسة التعدين من أجل استكشاف ثروات المنطقة و استغلالها.
- التشجيع على ادخال واستخدام المواد المحلية في التخصصات المعنية.
- توفير تكوين للمتخرجين المحترفين.
- دعوة ممثلي القطاع الاجتماعي والاقتصادي للتدخل المباشر في الدورات التكوينية المختلفة على شكل ندوات أو ورش عمل.

4. تطور التكوين التمهيني مقارنة بالتكوين الأكاديمي:

- نظرًا لضعف النسيج الصناعي في منطقتنا، لم يتم إدخال التكوين التمهيني في جامعتنا بعد. يرتبط تطوير هذا النوع من التكوين ارتباطاً وثيقاً بمستوى التصنيع في المنطقة، ويبدو أن كل شيء يشير إلى أنه على المدى القصير، لن يتم تطوير هذا المستوى بشكل كافٍ للسماح بظهور هذا النوع من التكوين.
- اقتراح ماستر تمهيني في الفيزياء الطبية.
- الفيزياء الطبية هي تطبيق للفيزياء في الممارسة الطبية، فهي تشارك في العديد من مجالات الطب، وهي التصوير الطبي والعلاج الإشعاعي والطب النووي وفي التطور التكنولوجي المتعلق بالطب. في هذا الإطار يأتي دور الفيزيائي الطبي، الذي أصبح مهمًا بشكل متزايد مع التطور التكنولوجي للطب. يتحمل الفيزيائيون الطبيون في وظائفهم عددًا معينًا من المسؤوليات، بما في ذلك:
- يضمن الفيزيائي بانتظام استخدام بروتوكول جودة صارم وتنفيذه ومراقبته.
- اختيار المعدات وتركيبها وتشغيلها والتحكم فيها. بشكل ملموس، في العلاج الإشعاعي، يترجم هذا إلى مسؤولية معايرة حزمة الإشعاع وحساب الجرعات العلاجية التي يتم تسليمها للمرضى.
- تطوير البحث التكنولوجي.

هدف التكوين:

- تغطي الفيزياء الطبية جميع تطبيقات الفيزياء في الطب. الهدف الرئيسي لهذا الماجستير هو تدريب العلماء رفيعي المستوى في الفيزياء من خلال البحث ومن أجله، قادرون على دمج تدريب الدكتوراه الذي يؤدي إلى مهن الباحث والمعلم والباحث في المجالات التي تستخدم الفيزياء الطبية. لها دورتان: التصوير الطبي والعلاج الإشعاعي.
- يعد التكوين في الماستر شائعًا في تخصصي الفيزياء الطبية.



5. البحث:

5.1 تطوير وتكييف خطوط البحث مع البيئة الاجتماعية والاقتصادية:

-استراتيجية البحث.

-المشاريع البحثية المقترحة في هذا السياق (لمزيد من التفاصيل انظر الملاحق.):

-الطاقة المتجددة.

-المواد المحلية.

-الزراعة الصحراوية (مرض نباتات الصحراء، إلخ).

- البيئة (إدارة النفايات بمختلف أنواعها، معالجة مياه الصرف الصحي، التكنولوجيا الذكية للرصد البيئي.

- الاقتصاد الأخضر.

-مدينة ذكية.

-المحافظة على الثروة الحيوانية وتحسينها في المنطقة.

-تثمين الثروة المحلية (نباتات طبية، زراعة).

-استغلال التكنولوجيا الحيوية الميكروبية واستخدامها في الزراعة.

-تحسين زراعة النخيل (نوعية الفُقُوس).

-الدراسات اللغوية والأدبية والثقافية لتراث المنطقة.

-استخدام التكنولوجيا الحديثة في الدراسات اللغوية والأدبية.

-تثمين نتائج البحث.

-ضمان المراقبة الدائمة لأنشطة المخابر بالجامعة من أجل دعمها في الترويج لنتائج أبحاثها.

-إنشاء هيكل نشط للترويج والبحث عن التمويل وتثمين منتجات البحث العلمي (الهيكل الملحق بـ

(BLEU).

-تشجيع الشراكة المربحة للجانبين مع الدوائر الاجتماعية والاقتصادية في مجال البحث العلمي والابتكار

التكنولوجي.



- إشراك المخابر في التعاون الدولي من أجل التعرف بشكل أفضل على نتائج عملها.
- الارتقاء إلى رتبة رئيس منافس متخصص. على سبيل المثال، تنافس مع مكاتب التصميم المعماري في أية دعوة لتقديم العطاءات. هذا غني عن القول في التخصصات الأخرى ذات الخدمات العملية.
- تدريب الدكتوراه فيما يتعلق بالماجستير الحاليين المطلوب تطويرهم.
- تنويع عروض الدكتوراه في LMD .
- الملحوظة أن غالبية الشعب تقدم تكوينا في الدكتوراه. ويجب على الشعب التي لا تقدم تكوينا في هذا الطور أن تضمن فتح مشاريع في الدكتوراه لسد هذه الفجوة.
- التشجيع على فتح المخابر في الكليات التي لم تستفد بعد من هذه الكيانات لتسهيل فتح دورات الماجستير والدكتوراه.
- التنمية المحلية والإقليمية.
- بناءً على قائمة جرد يتم إعدادها بشكل عاجل، حدد المحاور والبرامج البحثية وفقاً للأولويات المحلية والإقليمية والوطنية (المؤشرات: مشاركة أفضل في البرامج الوطنية للقياس، عدد المشاريع في الشراكة المحلية والإقليمية).

5.2 تطوير المعدات المادية وتحسين المكون البشري:

- في نهاية فترة الخمس سنوات ، يجب أن تثمر هذه الجهود بإنشاء وحدات بحث أو أكثر، و لما لا مركز من مراكز البحوث التي تمثل وسيلة لتحسين استخدام وإدارة الموارد البشرية والمادية.
- يجب بذل جهد هائل للجمع بين المتطلبات الأساسية لإنشاء هذه المراكز، بما هو متوفر من ذلك:
- تجانس موضوعات مخابر البحث المرشحة لتشكيل مركز بحث.
- ضمان كتلة ضخمة من المهارات العلمية والتقنية.
- البرهنة على التجميع الجيد للمعدات العلمية مسبقاً.
- حشد التعاون الوطني والدولي حول مواضيع مشتركة.
- إشراك مخابر البحث في اقتراح التكوين المتخصص لصالح كوادرها الفنية كجزء من الدورات التدريبية المتقدمة لـ ATS. يجب أن يتم هذا التكوين الانتقائي بالتعاون مع مخابر أخرى حول الموضوع نفسه وتنسيقه من قبل منظمة إقليمية أو وطنية (CFUO) الوزارة الوصية).



-التشجيع على إنشاء منصة تكنولوجية مشتركة بين جميع محابر تجمع المعدات الثقيلة المستخدمة في عدة قطاعات أو حتى في المجال نفسه من أجل الاستخدام الأمثل للمعدات المشتركة ، وتجنب عمليات الشراء المماثلة وتبسيط عمليات التحديث.

6. تجربة الطالب:

-التوجه لتعزيز تنمية الطلاب ونجاحهم.
-تشجيع إنشاء النوادي العلمية والثقافية.
-يجب أن يسمح المسار الجامعي، بخلاف الدور الكلاسيكي للجامعة، للطلاب بالازدهار من خلال فرض سياسة استباقية قادرة على تطوير حياة طلابية حقيقية داخل الحرم الجامعي.

6. 1 الأهداف:

6. 1. 1-تشجيع إنتاج الأندية العلمية والثقافية:

نظراً لأن مؤسستنا غير مجهزة تجهيزاً جيداً بالمرافق الرياضية والثقافية، فسوف نستمر في الاعتماد على مساعدة ومشاركة السلطات المحلية (APC)، ووزارات الثقافة والرياضة والمجاهدين، وما إلى ذلك) التي غالباً ما تكون منشأتها مشتركة من قبل العديد من الجماهير. ولهذا الغاية، يوصى بشدة بتزويد جامعة طاهري محمد بالمرافق الرياضية والثقافية الأساسية في فضاء القطب الجديد.

-الأنشطة الثقافية غائبة تقريباً في الحرم الجامعي حالياً. يمكن ذكر عدة أسباب، بما في ذلك نقص الميسرين المؤهلين والمساحات المخصصة. لذلك من الضروري إحياء النشاط الثقافي من خلال الوسائل الموجودة و / أو إشراك المزيد من الهياكل الثقافية المحلية (دار الثقافة والمتاحف ... إلخ).
- إشراك المساحات الموجودة (الركن الأمريكي، الفضاء الفرنسي المستقبلي) في الأنشطة الثقافية المختلفة (عروض موسيقية، معارض فنية، مسرح...).

-جعل الحفل السنوي لمنح الجوائز لتخصصات الترفيات نشاطاً ثقافياً حقيقياً حيث سيتم عرض أفضل المنتجات الطلابية للجمهور.

-تشجيع المنافسة بين هذه الأندية من خلال تقديم ثلاث جوائز سنوية لأفضل إنجازات الأندية العلمية.

-تحسين مرتبة الأندية العلمية من خلال إدراج أنشطتها في موقع الجامعة.



-تحسين رعاية الطلاب ذوي الهمم من خلال تقديم دعم خاص في الممارسات الرياضية والثقافية.
 -تنظيم المسابقات الرياضية والثقافية المحلية (بين الكليات على سبيل المثال) وتشجيع المشاركة في المسابقات الوطنية والدولية من خلال إدارة مشكلة المسافات بشكل أفضل وجدولة هذه الفعاليات، والتي لا تناسب جامعات الجنوب في كثير من الأحيان.

2.1.6 متابعة الخريجين:

على الرغم من اتخاذ إجراءات من هذا النوع من المتابعة بشكل متقطع من قبل الأساتذة وأقسام معينة، يجب الاعتراف بأن هذا النوع من الإجراءات لم يتم تنظيمه بطريقة رسمية ومستدامة حتى الآن. لذلك من الضروري تزويد جامعتنا بمرصود مخصص لهذا الغرض (ملحق بـ BLEU، لجمعية الخريجين السابقين، إلى بيت ريادة الأعمال أو غير ذلك...). تتمثل المهمة الرئيسية لمرصود مراقبة الخريجين في تقديم ملاحظات حول التدريب المقدم من كليتنا، وعلى وجه الخصوص:

- قابلية توظيف طلابنا.
- الملاءمة بين التدريب وسوق العمل على المستوى المحلي.
- كفاءة المواد التي تدرس في التخصص من حيث عروض العمل فيه ونواقصها.
- التنقيب عن توجهات سوق العمل واتجاهاته.
- إنشاء وتحديث المؤشر الخاص بمعدل الرضا عن مباراة التكوين والتوظيف.

3.1.6 العلاقة مع الخريجين السابقين:

-إعادة تنشيط رابطة خريجي جامعة طاهري محمد السابقين. نظرًا لأن هذه الجمعية لم تعد لديها أية أنشطة، يجب إعادة تنشيطها أو إعادة إنشائها من خلال الاستفادة من خبرة أعضاء الجمعية السابقة.

7. التدويل:

1.7 إنشاء شبكات تعليم وبحث دولية:

-استغلال التكوين قصير المدى للأساتذة من مصاف الأستاذية من أجل إبرام اتفاقيات تعاون بما في ذلك ، على وجه الخصوص، دروس مشتركة مع المخابر واتجاهات المضيفة.



- القسام بحملة توعية مع مختبرات البحث لاقتراح مشروع، Erasmus + ولا سيما للحصول على درجة الماجستير المشتركة.

-تشجيع مخابر البحث على اقتراح موضوعات الدكتوراه في LMD التي يمكن أن تؤدي إلى منح

PROFAS

-إجبار مخابر البحث، في المقام الثاني، على إقامة شراكات مع مخابر البحث الأجنبية.

-تطوير قاعة التعليم عن بعد لكل كلية من أجل استخدامها في كل من الدروس والمناقشات عند

مشاركة الكفاءات الأجنبية. سيسمح هذا بتوفير موارد مالية بالإضافة إلى المرونة في البرمجة نظرًا لبعدها عن جامعتنا والقيود الحالية المتعلقة بالنقل (النقل الجوي على وجه الخصوص).

2.7 تشجيع التحاق الطلاب ككل بالدورات التكوينية المختلفة:

-تشجيع مخابر البحث، بكل الوسائل، على المشاركة في الماستر المشترك. يجب تسجيل هذا الإجراء

بشكل عاجل.

-زيادة عدد الإشراف المشترك على الأطروحات الحالية. يجب وضع حوافز لمكافأة مخابر البحث التي

تشكل جزءًا من هذا النهج.

-إعلام الطلاب بجميع عروض التكوين الدولية عبر موقع الجامعة.

-تعزيز دورات اللغة الأجنبية وعقد الاتفاقيات مع السفارات المعنية من أجل زيادة فرص طلابنا في

التسجيل للتكوين بالخارج.

3.7 تشجيع الأساتذة والطلبة على المشاركة في المنظمات العلمية الدولية:

يظل هذا الهدف مرهونا بتحقيق الهدفين السابقين.

-تشجيع الانشاء والمشاركة في المنظمات العلمية الإقليمية (مغربية، أفريقية، إلخ).

-قيادة الندوات التي تنظمها جامعة طاهري محمد من قبل المنظمات العلمية الدولية.

- الاستفادة من هذه الفرص العلمية لتعزيز عضوية أساتذتنا في هذه المنظمات.

8. بيئة العمل:

1.8 تخطيط التعاقب:

أدت التغييرات الأخيرة التي تم إجراؤها على مستوى إدارة جامعة طاهري محمد إلى تجديد واستبدال

تدريجي لمختلف المسؤولين الإداريين. ومع ذلك، يجب ضمان سياسة التكوين وإعداد الجيل القادم على جميع

المستويات.



-تعداد دقيق، ومن قبل الإدارة، لجميع الموظفين المتقاعدين أو الموظفين المتقدمين في السن (المديرين وغيرهم).

-ضمان نقل المهارات والخبرات من خلال التوزيع العادل والمتوازن للموظفين عبر جميع الإدارات (الأعمار، الخبرات، المستويات).

-الأخذ بعين الاعتبار في التعيينات الجديدة تعيين الموظفين الشباب في الخدمات التي تفتقر إلى هذه المكونات.

8. 2 تغذية الشعور بالانتماء للجامعة:

إن المساعدة على الشعور بالانتماء للجامعة مهمة يجب بناؤها تدريجياً. هذه المهمة حيوية، لأنها من خلال إلهام الشعور بالقيم المشتركة والأهداف المشتركة، فإنها تساعد على إنشاء أرضية خصبة لتنمية التأزر الضروري وازدهاره لتحقيق أهداف المؤسسة في أسرع وقت ممكن وفي أفضل الظروف. يساعد تطوير هذا الشعور على تقليل تسرب الطلبة وتحليلهم عن الدراسة، خاصة في الطور الأول. يتغزز الشعور بالانتماء إلى الجامعة من خلال عدد الاتصالات والتفاعلات التي يحافظ عليها الطالب أو العامل داخل المؤسسة.

-تعزيز رسالة التدريس من خلال دمج الدفاع عن قيم الجامعة والشعور بالفخر بالانتماء إلى الجامعة.

-تشجيع مشاركة الطلبة في الفعاليات التي تنظم داخل القسم.

-إعادة تنشيط جلسات الاستشارة الأسبوعية حيث يمكن للطلاب التواصل مع أساتذته والتعرف على إنجازاتهم وإقامة روابط تقارب مع من يعجبهم.

-السماح لطلبة الطور الثاني بالمشاركة في الدروس الخصوصية للترويج بطريقتهم الخاصة للقيم التي تدافع عنها جامعة طاهري محمد.

-عقد اجتماعات بين الطلبة ورابطة خريجي جامعة طاهري محمد لتعزيز الشعور بالانتماء والخلافة.

-تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية على تقوية الشعور بالانتماء للجامعة. لذلك من الضروري حشد جميع الكليات لتنظيم هذا النوع من النشاط على أساس مستمر.

-الترويج ، كلما سنحت الفرصة ، لإنجازات طلبة طاهري محمد في جميع المجالات (نتائج المسابقات الإقليمية ، ونتائج الرياضة، وما إلى ذلك) ومحاربة جميع التحيزات السلبية التي يكشف عنها الطلبة غالباً في حالات الفشل.

-إشراك الجمعيات الطلابية في هذا الجهد العام للالتزام بالقيم والانتماء إلى جامعة طاهري محمد.



-تشجيع الطلبة على المشاركة في جميع البرامج التي تنظمها الجامعة خارج أقسامهم لتوسيع شبكة روابطهم (التكوين الذي تنظمه دار ريادة الأعمال ، مركز التعليم المكثف للغات، إلخ).

8. 3 تشجيع الكادر على دعم الرسالة التدريسية والبحثية وتشجيع دعمهم لمشاريع الجامعة:

-مساهمة مستخدمي الجامعة في إنجاح مهامها لا يمكن إنكارها. لذلك من الضروري التماس عضويتهم وتشجيعهم على المشاركة بشكل أكبر من أجل تحقيق الأهداف المحددة في مشروع جامعتهم:
-تشجيع الكادر حسب قدرات الاستقبال ومؤهلاتهم للاستفادة من التكوين الذي تقدمه جامعة طاهري محمد.

-توفير إعادة التكوين والتكوين لجميع الموظفين وفقاً لمراتبهم على المستوى المحلي والوطني والدولي (تكوين تقني سامي على سبيل المثال).

-إشراك الموظفين في مشاريع جامعة طاهري محمد الممولة من قبل القطاع الاجتماعي والاقتصادي

8. 4 ضمان تنظيم العمل من خلال تطور الجامعة:

يسمح تطور الجامعة، من بين أمور أخرى، باكتساب تقنيات وأساليب إدارة جديدة. ستسمح الإجراءات المنصوص عليها في الهدف السابق - إذا تم تنفيذها بشكل جيد - بتنظيم العمل بشكل أفضل ومن ثم ضمان إدارة أفضل للأنشطة المختلفة في الحرم الجامعي.

8. 5 المجتمع:

8. 6 دمج مبادئ التنمية المستدامة في تنظيم وإدارة الجامعة (الحرم الجامعي):

إن التنمية المستدامة هي مجموعة من الإجراءات الشاملة التي تهدف إلى ضمان التنمية الاقتصادية بما يتماشى والتماسك الاجتماعي واحترام الضرورات البيئية. يتم تحقيق هذه المصالحة من خلال تعزيز القيم الأخلاقية والإنسانية وقيم أخلاقيات المهنة في بيئة ديمقراطية وتشاركية لمواجهة التهديدات البيئية التي تهدد مستقبل البشرية أو حتى وجودها.



يتطلب اعتماد مبادئ التنمية المستدامة وتكاملها تحولاً جذرياً ليس فقط في أسلوب حياتنا ولكن بشكل خاص في طرق عملنا.

7.8 تعزيز العمليات التشغيلية وعمليات صنع القرار. (الهيئات الإدارية والعلمية):

-الإسراع في تعيين أعضاء هذه الهيئات كلما دعت الضرورة (المرحلة الثقيلة تؤدي حالياً إلى عملية طارئة).

-تزويد جامعة طاهري محمد ببرامج إدارة حديثة وفعالة وتدريب الموظفين على استخدامها.
-السماح للكليات بمزيد من الاستقلالية في الإدارة والتخطيط (إعادة توزيع الموظفين، وإعادة تنظيم المساحة التعليمية والإدارية، وتعزيز الموظفين الحاليين، وما إلى ذلك).

-مراعاة خصوصية المنطقة الجنوبية في النسب الوطنية (خصوصية مناخية ، إجازة لمدة 50 يوماً، تأخير اللحاق بالجامعات القديمة من خلال التمويل المناسب ، فائض في أسعار المواد والخدمات، إلخ).

8.9 تعزيز البنية التحتية الوثائقية والتكنولوجية والمادية للجامعة بما يتناسب مع تطورات المجتمع

الجامعي:

-تجديد القاعة التكنولوجية وإعادة تطويرها.
-مراجعة تخصيصات مباني المعامل البحثية بالمعدات الثقيلة (الهندسة الميكانيكية، الهندسة المدنية، الهندسة الكهربائية على وجه الخصوص).

-تزويد جامعة طاهري محمد بمكتبة رقمية.

-توسيع شبكة الإنترنت قيد الإنشاء بشكل عاجل إلى القطب الجديد.

-رفع التجميد عن الباقي ما سيتم تنفيذه في القطب الجديد من أجل رفع الضغط على الجامعة الحالية.



9. الجدول الزمني لتنفيذ مشروع المؤسسة:

8: الجدول التخطيطي لتنفيذ الأهداف

Politique de l'établissement سياسة المؤسسة		Planning de mise en œuvre des objectifs مخطط إنجاز الأهداف				
		1 ^e Année سنة 1	2 ^e Année لسنة 2	3 ^e Année لسنة 3	4 ^e Année لسنة 4	5 ^e Année لسنة 5
Formation التكوين	Objectif 1 الهدف 1	X				
	Objectif 2 الهدف 2		X			
	Objectif 3 الهدف 3				X	
	Objectif 4 الهدف 4				X	
Recherche البحث	Objectif 1 الهدف 1			X		
	Objectif 2 الهدف 2				X	
Expérience étudiante الخبرة الطلابية	Objectif 1 الهدف 1		X			
	Objectif 2 الهدف 2	X				
	Objectif 3 الهدف 3	X				
Internationalisation التدويل	Objectif 1 الهدف 1		X			
	Objectif 2 الهدف 2				X	
	Objectif 3 الهدف 3					X
Milieu de travail بيئة العمل	Objectif 1 الهدف 1	X				
	Objectif 2 الهدف 2		X			
	Objectif 3 الهدف 3	X				
	Objectif 4 الهدف 4		X			



Communauté تواصل اجتماعي	الهدف1 Objectif 1			X		
	الهدف2 Objectif2	X				
	الهدف3 Objectif3		X			
	الهدف4 Objectif4	X				
Ressources et campus الموارد و الحرم الجامعي	الهدف1 Objectif 1		X			
	الهدف2 Objectif2		X			
	الهدف3 Objectif3		X			
	الهدف4 Objectif4			X		



الجدول 10: جدول موجز

	Statut actuel de l'université	Actions visant à améliorer la qualité et la gouvernance				
		Résultats escomptés	indicateurs	Mécanisme de suivi	échéance	ressources
Contexte, Mission et objectifs	Adéquation formation/emploi : médiocre Relations locales : moyennes Relations internationale : faible	Amélioration substantielle du statut actuel	Polution potentielle servie Nombre de diplômés recrutés Stages étudiants effectifs Nombre de conventions et de projets Européens Mobilité à l'étranger	Evaluation interne périodique Evaluation externe	2027	Budget de l'université Prestations Mécénat
Gestion	Qualification du personnel moyenne Difficultés dans la gestion	Améliorer la qualification du personnel Optimiser et renforcer les ressources	Temps moyen de traitement des dossiers Degré de satisfaction des usagers Pratiques & Intercativité Qualité du service Alignement au projet d'établissement	Evaluation interne périodique Evaluation externe	2027	Stage de perfection. Recyclages Redéploiements
Autonomie	Autonomie partielle des facultés	Autonomie complète des facultés	Plan de gestion Stabilité des responsables/projet d'établissement	Conseil d'établissement	2026	Réglémentations
Responsabilisation	Organes scientifiques : OK Responsables administratifs : moyennes Responsables pédagogiques : moyennement médiocre	Amélioration du statut actuel	Interaction inter-instance Rendement des différents services taux de consommations budgets Taux d'échec	Evaluation interne périodique Evaluation externe	2023	Formations Récompenses Sanctions
Participation	Développement local : moyenne formations : assez bonne nationale : moyenne Internationale : faible	Amélioration du statut actuel	Nombre de conventions locales Nombre de conventions nationales & internationales Engagement des professionnels dans les formations Ouverture de filières liées au développement local Nombre de participation et organisation nationales Nombre de participation et organisation internationales		2025	Budget de l'université Prestations Stages de perfection. Congés scientifiques.